

**Демонстрационный вариант
комплексного тестирования
для индивидуального отбора
в 9 класс гуманитарного профиля**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участнику индивидуального отбора составить представление о структуре работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Комплексная работа состоит из 4 частей: часть 1 – задания по английскому языку, часть 2 – задания по обществознанию, часть 3 – задания по математике, часть 4 – по русскому языку. Каждая часть оценивается из 10 баллов, суммарно за всю работу – 40 баллов.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Продолжительность работы – 2 часа 40 минут (160 минут).

Характеристика содержания

№ п/п	<i>Проверяемые элементы содержания (темы)</i>
Английский язык	
1	Аудирование с извлечением конкретной информации
2	Чтение
3	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • времена активного залога • пассивный залог • множественное число имен существительных • местоимения • степени сравнения имен прилагательных • количественные и порядковые числительные
4	Словообразование

Обществознание	
1	Человек: индивид, индивидуальность, личность (определения).
2	Человек - существо биосоциальное. Биологическое и социальное (общественное) в человеке. Признаки.
3	Потребности (определение). Виды.
4	Общество как сложная динамическая система (определения). Подсистемы общества.
5	Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное
6	Деятельность человека и ее структура (определения).
7	Виды деятельности (труд, игра, учение, общение). Репродуктивная и творческая деятельность.
8	Культура. Духовная и материальная культура (определения и отличие).
9	Типы культуры (массовая, народная, элитарная): характеристики.
10	Мораль (понятие). Структура. «Золотое правило морали».
11	Образование (понятие). Ступени.
12	Экономика (определение). Главная проблема экономики. Главные вопросы экономики.
13	Экономическая система (определение). Типы экономических систем: признаки.
14	Производство, потребление (определение). Факторы производства.
15	Рыночная экономика. Спрос и предложение. Неценовые факторы спроса и предложения. Кривая спроса и предложения
16	Инфляция. Безработица, причины.
17	Социальная структура общества: социальная группа. Семья.
18	Социальная роль. Социальный статус (виды). Социальная мобильность и её виды.
Математика	
1	Алгебраические выражения, числа и вычисления: выполнение вычислений и преобразований
2	Уравнения: решение уравнений, приводимых к квадратным
3	Алгебраические выражения: преобразование алгебраических выражений

4	Текстовые задачи, уравнения: построение и исследование простейших математических моделей, преобразование алгебраических выражений, решение уравнений
5	Геометрия: выполнение действий с геометрическими фигурами и проведение доказательных рассуждений
Русский язык	
1	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи
2	Синтаксис
3	Орфография
4	Пунктуация
5	Выразительность русской речи

Часть 1. Английский язык**Раздел 1 (задания по аудированию)**

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды [ссылка на аудирование](#)

1 The excursion guide asks the tourists to ...

- 1) collect their bags from the bus.
- 2) take their lunch boxes.
- 3) board the bus.

2 Bob wants Tom to ...

- 1) invite him to the musical show.
- 2) lend him his guitar for a while.
- 3) take part in the school performance.

3 What school subject does Jeff find most difficult?

- 1) Science.
- 2) French.
- 3) Computer Studies.

4 Tomorrow, Sue is going to ...

- 1) relax at home.
- 2) go to the swimming pool.
- 3) visit a doctor.

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 5-11 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Sir Christopher Wren

Sir Christopher Wren was a designer, astronomer, geometer, and one of the greatest English architects of his time.

Christopher Wren was born into a rich family in 1632. He was a weak and sickly child and was taught at home by private tutors and his father. Wren's schooling is a mystery: there are no documents about whether he attended school or not. However, there is a written evidence that he entered Oxford University in 1650 to study science and mathematics. On graduating from university, Wren was appointed Professor of Astronomy at Gresham College, London. He was required to give weekly lectures in both Latin and English to all

who wished to attend; admission was free. His lectures and the following discussions led to establishing the Royal Society, England's first scientific organization.

Later, Christopher Wren taught at Oxford University. His scientific work included astronomy, optics, mechanics, medicine and meteorology. He invented and improved lots of things. He experimented with submarine design, road paving, and design of telescopes. It was also around these times that his attention turned to architecture.

In Wren's time, the profession of an architect did not exist. In the past, buildings had been constructed to the requirements of the patron and the suggestions of building professionals, such as master carpenters or master bricklayers. Since the early years of the 17th century, it was not unusual for the well-educated gentleman to take up architecture as a hobby. Wren designed 51 London churches, including St Paul's Cathedral, and several buildings after the Great Fire in 1666. Each church was different, though all were classical in style. He insisted on the finest materials and only skillful workers were hired for the job.

Actually, St Paul's Cathedral is still Wren's masterpiece. The architectural style of St Paul's Cathedral is a beautiful mix of the Medieval, Classical, and Baroque. The inside of St Paul's Cathedral is gorgeous. The foundation stone of the Cathedral was laid in 1675 when Wren was 43 years old, and the last stone was put in place by his son, 35 years later.

Nowadays, St Paul's Cathedral is the largest working Protestant church in England. Services are held regularly. Important events at the Cathedral have included the funerals of Lord Nelson and Sir Winston Churchill, Jubilee celebrations of Queen Victoria, peace services marking the end of the First and the Second World Wars and, most recently, the thanksgiving services for both the Golden Jubilee and 80th birthday of Her Majesty the Queen.

Wren died on 25th February 1723. His gravestone in St Paul's Cathedral features a Latin inscription which translates as: *'If you seek his memorial, look about you.'*

5 Christopher Wren was named after his father.

- 1) True 2) False 3) Not stated

6 There is no proof that Christopher Wren studied at Oxford University.

- 1) True 2) False 3) Not stated

7 Christopher Wren's scientific interests were in different spheres.

- 1) True 2) False 3) Not stated

8 The profession of an architect was very popular in the 17th century.

- 1) True 2) False 3) Not stated

9 Christopher Wren was demanding when choosing materials and builders.

- 1) True 2) False 3) Not stated

10 Christopher Wren's son completed the construction of St Paul's Cathedral.

- 1) True 2) False 3) Not stated

11 St Paul's Cathedral was Sir Christopher Wren's favourite project.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 12–20 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 12–20.

- 12** Have you heard of Band Aid 30? Probably not. Then let me explain what 'Band Aid' is. In 1984, Bob Geldof and Midge Ure _____ BRING together a group of British and Irish singers and musicians and produced a song, called 'Do They Know It's Christmas?'.
- 13** The song was a charity single. The musicians said that the money from the sales _____ GO to help poor people in Ethiopia, who were suffering from a famine.
- 14** The group _____ CALL Band Aid. Over forty singers were involved in the project, including Paul McCartney, Bono, David Bowie and Sting.
- 15** In 2014, the group changed its name to 'Band Aid 30' because it was the _____ THIRTY time the song was recorded. That year, the song aimed to help those who were suffering from the Ebola virus.
- 16** Since the time of its birth, the song _____ MAKE a lot of money. The money is still used only for charity.
- 17** Although the song has sometimes been criticised, over 312,000 _____ COPY of the song have been sold.
- 18** Usually, I _____ NOT LISTEN to music a lot, I have other hobbies.
- 19** But one of my friends, who is a _____ GREAT music expert than I am, says that, if the song helps people in need – it can never be a bad thing!
- 20** I agree with _____ HE.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 21–26 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 21–26.

- 21 Not everyone likes street art. _____ nobody USUAL
asks owners' permission before drawing graffiti on their
houses.
- 22 Sometimes the drawings may be _____ and INTEREST
nice but sometimes messy and ugly.
- 23 What is graffiti – a form of art or vandalism? It depends on
the drawing, I think. A friend of mine, John, is a street ART
_____.
- 24 He says that street art is a form of _____. COMMUNICATE
- 25 A person can tell you nice or rude things, can't he? As for
John, he is a really nice and _____ person. CREATE
- 26 He enjoys drawing _____ characters from VARY
animated films. When my neighbours saw his drawings, they
asked him to paint some pictures on the wall of their house.
Just to make it look brighter and more positive.

Часть 2. Обществознание

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Факторы производства; мораль; семья; потребности; социальная группа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на отдельном бланке, указав номер задания.

2. Чувство долга, гуманизм, патриотизм относятся к:

- 1) сфере морали
2) сфере этикета
3) к сфере политики
4) обязанностям граждан государства

3. Человек в отличие от других живых существ

- 1) формируется под влиянием общества
2) способен к взаимодействию
3) связан с природой
4) способен издавать различные звуки

4. Окончив 9-й класс, Сергей поступил в строительный техникум. Образование какого уровня получает сейчас Сергей?

- 1) среднее профессиональное
2) основное общее
3) незаконченное высшее
4) начальное профессиональное

5. Верны ли суждения об обществе?

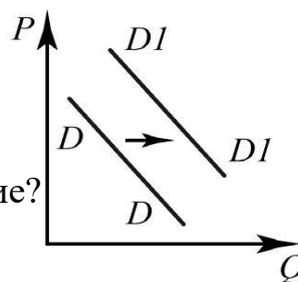
- А) Общество включает в себя многообразие форм и проявлений природы.
Б) Общество представляет собой обособившуюся от природы часть мира, не потерявшую связь с природой.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. В постиндустриальном обществе:

- 1) господствует религиозное мировоззрение
2) возникает потребность учиться в течение всей жизни
3) начальное образование становится обязательным
4) законодательно устанавливается обязанность получить высшее образование

7. На графике отражена ситуация на рынке плетёной дачной мебели (P-цена, Q-количество). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) число граждан, владеющих дачными домами, увеличилось
2) число фирм, производящих плетёную дачную мебель, увеличилось
3) повысились налоги на производителей плетёной дачной мебели
4) отказ от использования новейших технологий в производстве плетёной мебели
5) благодаря интенсивной рекламе плетёная дачная мебель вошла в моду.

8. Потребности людей многообразны. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства материальных и духовных потребностей, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выступают мотивом деятельности
2) изменяются со временем
3) обеспечивают физическое существование человека
4) удовлетворяются в процессе приобщения к сфере культуры

Черты сходства		Черты различия	

9. Заполните пропуск в таблице.

Виды деятельности	Характеристики
...	Создание материальных и духовных благ
Учение	Получение знаний и умений

10. В какой ситуации проявляется вертикальная восходящая мобильность?

- 1) Петров переехал из Тулы в Великий Новгород.
- 2) Иванов вышел на пенсию и переехал из Владивостока в Москву.
- 3) Сидорова уволили за прогул.
- 4) Хирург Петров был назначен заведующим хирургическим отделением.

11. Установите соответствие характеристиками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики	Типы экономических систем
А) преобладание государственной собственности Б) свободное ценообразование В) контроль государства за производством и распределением Г) централизованное планирование производства Д) конкуренция производителей	1) командная 2) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Домохозяйке Марии Ивановне в аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Мария Ивановна! Вы победили в Новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 15 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 1000 рублей». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марии Ивановны? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Прочитайте текст и выполните задания 13 - 15. На отдельном бланке запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья. Это индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для выполнения обязанностей и для решения личных проблем. Это система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне.

Всемирная организация здравоохранения относит к наиболее распространённым факторам, отрицательно влияющим на здоровье современного человека, психоэмоциональные перегрузки; недостаточную физическую активность; нерациональное питание и связанную с этим избыточную массу тела; вредные привычки (курение, злоупотребление алкоголем, наркоманию).

Главными эффективными методами формирования здорового образа жизни являются: совершенствование медико-гигиенического образования и воспитания населения; борьба с вредными привычками; мотивирование граждан к ведению здорового образа жизни; профилактика заболеваний.

Какова же роль самого человека? Всемирная организации здравоохранения подчёркивает, что не существует никакого «оптимального образа жизни», который должен быть всем предписан, поскольку образ жизни формируется самим человеком, обществом или социальной группой, к которой человек принадлежит. Поэтому переход к здоровому образу жизни - задача не столько медицинская, сколько воспитательная. Здесь важна личная ответственность человека за своё здоровье и за здоровье близких людей, а также пропаганда здорового образа жизни. При этом задачи государства - обеспечить гражданам свободный информированный выбор здорового образа жизни, сделать здоровый образ жизни доступным для каждого. Если эти задачи выполнены, на гражданина накладываются определённые обязательства по предупреждению расходов здравоохранения.

(по Т.Б. Петровой)

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Почему Всемирная организация здравоохранения отказалась от определения показателей «оптимального образа жизни»? При каких условиях, по мнению автора, на гражданина накладываются определённые обязательства по предупреждению расходов здравоохранения?

15. На ком, в первую очередь, лежит ответственность за выбор здорового образа жизни и за здоровье человека? Приведите два возможных способа поддержания здоровья, которые вы можете рекомендовать своим сверстникам. Поясните, в чём заключается ценность каждого из них.

Часть 3. Математика

1. Найдите значение выражения:

$$\sqrt{81} + \sqrt{50} - 3\sqrt{16} - \sqrt{8}$$

2. Решите уравнение:

$$x(x + 12) = -35$$

3. Упростите выражение:

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1} \right) : \frac{4m}{10m-5}$$

4. Из пунктов А и В, расстояние между которыми 34 км, выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Мотоциклист, выехавший из А, ехал со скоростью, на 8 км/ч большей скорости другого мотоциклиста, и сделал в пути полчасовую остановку. Найдите скорость каждого, если известно, что они встретились в 10 км от пункта А.
5. В прямоугольнике диагональ образует с одной из сторон угол в 60° , длина этой стороны равна 5 см. Найдите площадь прямоугольника.

Часть 4. Русский язык

Прочитайте текст:

(1)Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Христианом Андерсеном. (2)Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия. (3)Веселый датский сказочник встретил меня на пороге нового века.

(4)Он долго рассматривал меня, прищурив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза. (5)Сразу же вся комната наполнилась ее серебряным светом и непонятным медленным звоном. (6)Оказалось, что это звенят лепестки розы, ударившись о кирпичный пол подвала, где жила тогда наша семья. (7)Случай с Андерсеном был тем явлением, которое старомодные писатели называли «сном наяву». (8)Просто это мне, должно быть, привиделось.

(9)В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку. (10)Меня взрослые отправили на улицу, чтобы раньше времени не радовался ёлке, а, когда я вернулся, на зимней красавице уже зажигали свечи. (11)Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы. (12)Это были сказки Христиана Андерсена.

(13)Я сел под елкой и раскрыл книгу. (14)В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. (15)Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть картинки, липкие от краски.

(16)Там сверкали бенгальским огнем стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в нем отражались розовые облака, оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья. (17)Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную елку. (18)Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдате и маленькой прелестной плясунье, потом – сказку о снежной королеве, где любовь преодолевает все преграды. (19)Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с

золотым обрезом.

(20)Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу. (21)С тех пор мое представление о нем всегда было связано с этим приятным сном. (22)Тогда я еще не знал, конечно, двойного смысла андерсеновских сказок. (23)Я не знал, что в каждой детской сказке заключена еще одна, которую в полной мере могут понять только взрослые. (24)Это я понял гораздо позже. (25)Понял, что мне просто повезло, когда в канун трудного и великого двадцатого века мне встретился милый чудак и поэт Андерсен и научил меня вере в победу солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злом.

(По К. Г. Паустовскому)

Выполните задания.

Ответами к заданиям являются число, слово (словосочетание).

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему герой «зачитался» сказками «Андерсена»?
 - 1) *Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы.*
 - 2) *В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой.*
 - 3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*
 - 4) *Я не знал, что в каждой детской сказке заключена вторая, которую в полной мере могут понять только взрослые.*
2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является **сравнение**.
 - 1) *Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.*
 - 2) *Он долго рассматривал меня, прищурив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнулим, и из платка вдруг выпала большая белая роза.*
 - 3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*
 - 4) *Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.*
3. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – *"неполнота действия"*.
4. Из предложений 21–23 найдите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «**Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий**».

5. Замените слово **КАРТИНОК** в предложении 14 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
6. Выпишите **грамматическую основу** предложения 11.
7. Среди предложений 12–16 найдите предложения с **обособленным определением**. Напишите номера этих предложений.
8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.
Тогда я еще не знал,(1) конечно,(2) двойного смысла андерсеновских сказок. Я не знал,(3) что в каждой детской сказке заключена вторая,(4) которую в полной мере могут понять только взрослые.
9. Укажите **количество грамматических основ** в предложении 25.
10. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую **между частями сложносочинённого** предложения.
Он долго рассматривал меня,(1) прищурив один глаз и посмеиваясь,(2) потом достал из кармана белоснежный душистый платок,(3) встряхнул им,(4) и из платка вдруг выпала большая белая роза.

Система оценивания, ответы и решения**Часть 1. Английский язык**

№	<i>Правильный ответ</i>	<i>Баллы</i>
1	2	0,5
2	3	0,5
3	2	0,5
4	1	0,5
5	3	0,5
6	2	0,5
7	1	0,5
8	2	0,5
9	1	0,5
10	1	0,5
11	3	0,5
12	BROUGHT	0,3
13	WOULD GO	0,3
14	WAS CALLED	0,3
15	THIRTIETH	0,3
16	HAS MADE	0,3
17	COPIES	0,3
18	DO NOT LISTEN	0,3
19	GREATER	0,3
20	HIM	0,3
21	USUALLY	0,3
22	INTERESTING	0,3
23	ARTIST	0,3
24	COMMUNICATION	0,3
25	CREATIVE	0,3
26	VARIOUS	0,3

За верное выполнение каждого из **заданий 1–11** выставляется 0,5 балла, в другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из **заданий 12-26** выставляется 0,3 балл, если допущена ошибка, то выставляется 0 баллов.

Часть 2. Обществознание**Часть 3. Математика**

<i>Номер задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1	$-3 + 3\sqrt{2}$	1 балл за обоснованно полученный верный ответ
2	$-7; -5$	2 балла за обоснованно полученный верный ответ 1 балл решение доведено до конца, но допущена арифметическая ошибка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно
3	$\frac{1}{2t}$	2 балла за обоснованно полученный верный ответ 1 балл решение доведено до конца, но допущена арифметическая ошибка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно
4	40 км/ч; 32 км/ч	1 балл за обоснованно построенную математическую модель 1 балл за верное обоснованное решение математической модели 1 балл обоснованный анализ математической модели и вывод Суммарно можно поучить 3 балла
5	$25\sqrt{3}$	2 балла за обоснованно полученный верный ответ 1 балл ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения, или допущена одна вычислительная ошибка

Часть 4. Русский язык

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл.

<i>Номер задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1	3
2	3
3	прикрытых
4	связано, заключено
5	рисунки
6	Книга лежала
7	14 15
8	1 2
9	3
10	4