

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат имени М.М. Сперанского»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Лицей-интернат  
имени М.М. Сперанского»  
№ 214 от 30.08.2024

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
базового уровня**

**«Шаг к знаниям»**

**Авторы программы:**  
Голубинская Л.М.  
Шишкарёва К.В.

**Возраст учащихся: 13-14 лет**  
**Срок реализации программы: 9 месяцев**

**Великий Новгород  
2024 год**

## Пояснительная записка

Программа «Шаг к знаниям» относится к социально-гуманитарной направленности.

Уровень сложности программы: базовый – использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

### Нормативно-правовые документы:

В основу разработки программы «Шаг к знаниям» легли следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41, (с изменениями на 27 октября 2020 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г №678-р;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- «Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года);

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 о новых Правилах оказания платных образовательных услуг.

- «Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода», утвержденное постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 №4629 с изменениями от 04.05.2021 № 2447;

- Устав МБОУ «Лицей-интернат имени М.М.Сперанского» и локальные акты лицея;

- Положение о Дополнительном образовании Лицея.

Образовательная программа разработана также с учетом:

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ разработанных Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11. 2015 № 09-3242);

**Новизна программы:** задания для поступления в лицей требуют от поступающих различных предметных и метапредметных знаний, критического и логического мышления. На занятиях предполагается подробно рассмотреть задания предыдущих лет, уделяя особое внимание сложным заданиям или заданиям, где учащиеся часто испытывают затруднения (предметные знания). Под метапредметными знаниями понимается умение применять в рамках одного задания знания, полученные на разных предметах, умение анализировать задание/текст, умение использовать информацию, полученную в одном задании при решении другого, сформулировать точные ответы на вопросы.

Реализация программы очно (при необходимости заочно) с использованием компьютерных (возможно дистанционных) технологий обучения позволяет во время занятий обеспечить максимальную плотность информации, оставляя время на понимание и осознание пройденного при самостоятельном выполнении затем домашних заданий. Этому уделяется достаточно внимания, для чего разработана система тематических домашних заданий.

**Актуальность программы** заключается в необходимости выстраивания новых рамок и принципов в создании вариативных образовательных решений для подготовки учащихся к поступлению в Лицей. В свою очередь, накопленный в самом Лицее за прошедшие годы опыт требует выхода на новые системные подходы и стратегии с использованием внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации подготовки учащихся города и области к поступлению в Лицей. Программа востребована родительским сообществом и учащимися уже несколько лет.

**Педагогическая целесообразность:** программа должна обеспечить Лицею возможность эффективного проектирования подготовки учащихся к поступлению, как отдельного фрагмента условий обучения, так и завершенной образовательной среды. Во время конкурсных испытаний учащиеся пишут контрольную работу по математике, диктант по русскому языку. В рамках контрольной работы и диктанта, рассматриваются задания в рамках школьной программы, но повышенного уровня сложности или требующие нестандартного мышления.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует систематизации знаний учащихся, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, образовавшиеся при изучении предметов, расширить имеющиеся у учащихся программные знания с целью подготовки к поступлению в Лицей.

**Цель программы:** Раскрытие и реализация личностного потенциала учащихся через подготовку к прохождению индивидуального отбора на обучение в МБОУ «Лицей-интернат» по программе основного общего образования.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

● научить учащихся выполнять требования, предъявляемые при индивидуальном отборе в Лицей

● научить основным приемам и методам решения нестандартных логических задач и заданий, приемам мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

##### *Развивающие*

● развивать качество мышления (логического и абстрактного), внимание, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, интуицию

● развивать творческий подход к решению поставленных задач и самостоятельности суждений, независимость и нестандартное и критическое мышление, усидчивость

● развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умение применять знания из разных областей в рамках одного задания

##### *Воспитательные*

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений, независимость и критичность мышления

- воспитывать личность, умеющую анализировать и создавать программу саморазвития, волю и настойчивость в достижении цели

- воспитывать силу воли и умение работать в команде

**Срок реализации программы:** (36 часов, 4 часа в неделю, 9 месяцев)

**Возраст детей:** 13-14 лет (7 класс)

**Режим занятий:** согласно расписанию

очные 14.30-15.10 и 16.10-16.50

15.20-16.00 17.00-17.40

**Количество учащихся в группе:** устанавливается в соответствии с локальным актом, максимально допустимое количество 30 человек (не менее 15)

**Формы проведения занятий:**

- индивидуальная,

- групповая (постоянного состава)

На занятиях используются такие виды работ: теоретические лекции, тестирование склонностей и способностей, разбор домашних заданий (групповая консультация), мозговые штурмы, эвристические беседы, развивающие игры, викторины, работа с информацией в Интернете, самостоятельная работа дома, онлайн-тестирование.

**Результатом обучения по программе** является выполнение контрольной работы по математике, написание контрольного диктанта по русскому языку.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- обучающиеся научатся выполнять требования, предъявляемые при индивидуальном отборе в Лицей через мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении

- обучающиеся научатся основным приемам и методам решения нестандартных логических задач и заданий, приемам мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения, классификации и обобщения.

**Метапредметные:**

- у обучающихся будет развито качество мышления (логическое и абстрактное), внимание, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, интуицию

- у обучающихся будет развит творческий подход к решению поставленных задач и самостоятельности суждений, независимость и нестандартное и критическое мышление, усидчивость

- у обучающихся будет развита любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умение применять знания из разных областей в рамках одного задания

- у обучающихся будет воспитано стремление к приобретению новых знаний и умений, независимость и критичность мышления

- будет воспитана личность, умеющая анализировать и создавать программу саморазвития, волю и настойчивость в достижении цели

- у обучающихся будет воспитана сила воли и умение работать в команде.

**Способы определения результативности:** стартовая, промежуточная, итоговая.

Основными формами подведения итогов реализации являются качественно выполненные домашние задания, тестовые задания, участие во фронтальных опросах.

Итоговый контроль проходит в виде письменной контрольной работы/диктанта. Контрольная работа/ диктант состоит из вопросов, охватывающих теоретический и практический материал курса.

Критерием оценки результатов контрольной работы/диктанта служит глубина раскрытия и детальное рассмотрение предложенных вопросов. Итоговый контроль проводится комплексно и учитывает результаты проведенных теоретических и практических занятий.

**Способы определения результативности:**

- анкетирование входное и итоговое позволяет выявить начальный уровень подготовки и оценить результативность программы;
- педагогическое наблюдение помогает на всех этапах программы отслеживать качество усвоения учениками знаний и умений;
- участие во фронтальных опросах проверяет достигнутый учениками уровень владения информацией, умением самостоятельно находить ошибки и исправлять их, демонстрирует достижения учеников.

**Форма оценки знаний:** зачёт/незачёт

**Материально-техническое оснащение:**

Учебный кабинет - проветриваемое, светлое помещение, доска, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература. Для реализации программы также используются Интернет-ресурсы и ресурсы библиотеки Лицея. Техническое оснащение процесса обучения связано с созданием условий для обеспечения обучающихся раздаточными материалами по темам курса. Необходимые технические средства обучения – принтер, проектор, интерактивная доска.

В случае проведения дистанционных занятий:

Оборудование и ПО для преподавателя: компьютер с выходом в интернет, графический планшет, Zoom (или аналогичное ПО), Moodle (или аналогичная CMS), программа для работы с графическим планшетом. Оборудование и ПО для учащихся: компьютер или планшет с выходом в интернет, Zoom (или аналогичное), оборудование для фотографирования или сканирование выполненной работы (например, фотокамера смартфона или планшета), бумага, канцелярские принадлежности. Данная программа предполагает возможность доступа учащихся к компьютеру с выходом в интернет, к различным информационным источникам, Zoom (или аналогичное ПО), Moodle (или аналогичная CMS) (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет - ресурсы, домашние библиотеки).

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов			Формы проведения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Русский язык	18	9	9	очно	домашняя работа
2	Математика	18	9	9	очно	домашняя работа
	<i>В том числе:</i>					
	Установочное занятие	1	1	0	очно	наблюдение
	Стартовое тестирование	1	0	1	очно	тестирование, письменная работа
	Итоговая контрольная работа по математике	1	0	1	очно	контрольная работа
	Итоговый диктант	1	0	1	очно	диктант
	Всего	36				

**Календарный учебный график** для реализации общеразвивающей программы «Шаг к знаниям» 2022-2023 учебный год (приложение 1)

**Содержание программы:**

	Русский язык	Математика
1	Установочное занятие. Стартовое тестирование. Диагностика уровня подготовки. Выявление затруднений.	
2	Анализ стартового тестирования. Типичные ошибки. Орфография. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Чередование гласных и корне слова Е/И; А/О (раст/рац; лаг/лож; стел/стил и другие).	Анализ стартового тестирования. Типичные ошибки. Числовые выражения, дроби и проценты.
3	Правописание приставок, суффиксов. Значение приставок -пре; -при. Трудные случаи.	Понятие функции. График функции. Линейная функция и ее график.
4	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных,	Степень числа. Свойства

	образованных от существительных. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Исключения.	степеней. Преобразование выражений.
5	Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание частиц НЕ и НИ	Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители
6	Постановка запятых, двоеточия, тире	Текстовые задачи
7	Спряжение глаголов. Предупредительный диктант. Слова-исключения. Разноспрягаемые глаголы.	Формулы сокращенного умножения. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.
8	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающими словами.	Уравнения. Системы уравнений
9	Обобщение и систематизация изученного. Диагностика результатов освоения программы.	
	Итоговый диктант	Итоговая контрольная работа

**Методическое обеспечение программы:** дидактический и лекционный материалы, таблицы, схемы конспектов, раздаточный материал.

#### **Список использованной литературы:**

*для педагога-*

1. Выгодский Я.Я. Справочник по элементарной математике. М.: Наука, 2010, 424с.
2. Дорофеев Г. В., Г. К.Муравин. Сборник заданий по математике - Дрофа, 2009 г.
3. Изучение алгебры в 7 – 9 кл.: пособие для учителей/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова.- М.:Просвещение,2009.
4. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по геометрии. 7-9 классы / Л.Я. Федченко. – Д.,2004.
5. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершов: Илекса, 2004.
6. Сборник заданий для тематических и итоговых аттестаций по алгебре. 7-9 класс. / Л.Я. Федченко. – Д.,2009.
7. Сборник заданий для тематических и итоговых аттестаций по геометрии. 7-9 класс / Л.Я. Федченко. – Д., 2009.

*для обучающегося –*

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. «Алгебра 7 класс». – М.: Просвещение 2020
2. Алгебра, 7 класс. В 2 ч. Учебник и задачник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович: Мнемозина, 2007.
3. Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2020.

**Календарный учебный график  
для реализации общеразвивающей программы «Шаг к знаниям»  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия (ориентировочно)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля			
1	сентябрь	21	с 14.30	Встреча директора с родителями		Цели, задачи, содержание, формы реализации программы. Контроль и оценка результатов освоения.	очно, лицей	Самоконтроль			
						<u>Русский язык.</u> Диагностика уровня подготовки. Выявление затруднений.		очно, лицей	Тест, письменное домашнее задание		
									<u>Математика</u> Диагностика уровня подготовки. Выявление затруднений.	Тест, письменное домашнее задание	
2	октябрь	12	14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.50 17.00-17.40	Лекция\практикум	2	<u>Русский язык.</u> Анализ стартового тестирования. Типичные ошибки. Орфография. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Чередование гласных и корне слова Е/И; А/О (раст/ращ; лаг/лож; стел/стил и другие).	очно, лицей	Беседа, письменное домашнее задание			
						<u>Математика</u> Анализ стартового тестирования. Типичные ошибки. Числовые выражения, дроби и проценты.		очно, лицей	Беседа, письменное домашнее задание		
									<u>Русский язык.</u> Правописание приставок, суффиксов. Значение приставок -пре; -при. Трудные случаи.	очно, лицей	беседа, письменное домашнее задание
											<u>Математика</u> Понятие функции. График функции. Линейная функция и ее график.
4	декабрь	21	14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.50 17.00-17.40	Лекция\практикум	2	<u>Русский язык.</u> Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Исключения.	очно, лицей	диктант			
						<u>Математика</u> Степень числа. Свойства степеней. Преобразование выражений.		письменное домашнее			

								задание
5	январь	18	14-00	Лекция\практикум	2	Психологическое тестирование – 1 группа	очно, лицей	письменное домашнее задание
			14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.50 17.00-17.40			2		<u>Русский язык.</u> Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание частиц НЕ и НИ
6	февраль	15	14-00	Лекция\практикум	2	Психологическое тестирование – 2 группа	очно, лицей	письменное домашнее задание
			14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.50 17.00-17.40			2		<u>Русский язык.</u> Постановка запятых, двоеточия, тире <u>Математика</u> Текстовые задачи
7	март	15	14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.50 17.00-17.40	Лекция\практикум	2	<u>Русский язык.</u> Спряжение глаголов. Предупредительный диктант. Слова-исключения. Разноспрягаемые глаголы.		Диктант, письменное домашнее задание
					2	<u>Математика</u> Формулы сокращенного умножения. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.		контрольная работа
8	апрель	19	14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.50 17.00-17.40	Лекция\практикум	2	<u>Русский язык.</u> Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающими словами.	очно, лицей	Опрос, диктант
						2		
9	май	17	14.30-15.10 15.20-16.00 16.10-16.50 17.00-17.40	Итоговая контрольная работа	2	<u>Математика</u> Обобщение и систематизация изученного. Диагностика результатов освоения программы.	очно, лицей	Беседа, письменная контрольная работа
				Итоговый диктант	2	<u>Русский язык.</u> Обобщение и систематизация изученного. Диагностика результатов освоения программы.	очно, лицей	Беседа, диктант
<b>Итого учебных часов</b>					<b>36</b>			