**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей-интернат имени М. М. Сперанского»**

|  |  |
| --- | --- |
| *РАССМОТРЕНО* *педагогическим советом**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Протокол № 1* *от 30 августа 2024 г.* | *УТВЕРЖДЕНО**директором**МБОУ «Лицей-интернат»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Приказ № 214* *от 30 августа 2024 г.* |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности клуба «Целлофан»

**«Экология и мы»**

**Форма организации:** клуб

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:**  1 год

**Возраст учащихся:** 14-15 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель: Бондаренко Л.К., библиотекарь |

**Великий Новгород**

**2024 год**

**Оглавление**

[Пояснительная записка: цель, задачи, результаты освоения, описание места программы курса внеурочной деятельности в ООП ООО МБОУ «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского». 3](#_Toc115182852)

[Содержание Рабочей программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 8](#_Toc115182853)

[Тематическое планирование 12](#_Toc115182854)

[Список источников для реализации Рабочей программы 13](#_Toc115182855)

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность согласно Федеральному государственному образовательному стандарту является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность может поддерживать профиль и реализовываться за счет учебных предметов, и может расширять границы учебной дисциплины. В рамках внеурочной деятельности педагог организует развивающую среду для учащихся и создает:

* условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
* воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработана Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология и мы» (далее - Рабочая программа).

**Место Рабочей программы в ООП ООО МБОУ «Лицей-интернат имени М. М. Сперанского».**

Рабочая программа является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО МБОУ «Лицей-интернат имени М. М. Сперанского». Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, экология, обществознание, мировая художественная культура, технология, география, изобразительное искусство, литература, информатика.

**Направление Рабочей программы**: общеинтеллектуальное.

**Форма внеурочной деятельности** – клуб общеинтеллектуального направления – позволяет эффективно сочетать различные формы работы с опорой на практическую деятельность и с учетом экологических, в том числе региональных, особенностей.

В Новгородской области жил и трудился Виталий Валентинович Бианки. На Новгородчине он открывал «*незнакомое в знакомом, фантастическое в обыденном»: «Утверждаю в трезвом уме и памяти: здесь в Боровичском районе Новгородской области – Страна Див. Это именно такая страна, которую должен открыть и действительно открывает для себя каждый краевед. У входа в страну надпись: «Равнодушным вход воспрещен». […] Стоит только присмотреться к окружающему, задуматься над ним – и все вдруг окажется удивительным, загадочным, полным скрытого значения. И страстно захочется распутать непонятное, разведать неизвестное, понять тайное».*

В.В. Бианки написал произведение «Клуб колумбов», в котором дети обследовали Новгородский край с научной, а также с художественной точки зрения*. «Клуб» — потому, что это добровольное, в свободное от школьных занятий время, собрание кружка; юных «Колумбов» — потому, что все члены Клуба — первооткрыватели новых земель или хотят быть ими.
Спрашивается: какие могут быть колумбы-открыватели в нашей стране, когда она давным-давно открыта и всё наперечёт в ней отлично известно?
— Ну, нет! — хором отвечают колумбы. — Не важно, что открыта. Важно, кем открыта. И для кого открыта».*

*«Есть такие скучные люди, для которых всё новое — старо. А мы такие, что нам и старое всё — ново. И страна у нас такая, что сколько её ни открывай — никак в ней всего не откроешь. И если усталым глазам старожилов кой в чём она и примелькалась, стала привычной, а потому как будто и неинтересной, то нашим-то юным пытливым глазам и нашему пытливому уму она предстаёт в совершенно новом, чудесном и загадочном свете. Нам-то в ней всё ново, всё дивно, всё — тайна, и, значит, мы — настоящие колумбы своей земли.»*

Программа способствует развитию навыков наблюдения, исследования, потребности в продуктивном времяпрепровождении.

*Мудрец спросил ученика: «В чем состоит самая ужасная трагедия человеческой жизни?»*

*«Наверное, в том, что человек не находит ответов на свои вопросы?» — спросил ученик.*

*«Нет, — ответил мудрец, — в том, что он не находит вопросов, на которые следует искать ответы».*

Программа позволяет развивать навыки функциональной грамотности, то есть способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современное информационное общество испытывает потребность в образованных, нравственных, способных принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим требованиям сегодня может человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учащиеся, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, смогут стать функционально грамотными специалистами. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшей частью общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей. Актуальность программы обусловлена направленностью на формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Экологическими проблемами можно назвать ряд факторов, означающих деградацию окружающей нас природной среды. Зачастую они вызваны непосредственной деятельностью человека, нарушающей равновесие, ранее установленного в экологической среде, которые сложно компенсировать. Экологические проблемы мира многообразны, касаются каждого человека и требуют скорых перемен в мышлении. Необходимо объединить бережное отношение к ресурсам и научно-технологический прогресс. Новые поколения решают эту задачу.

Сейчас на первый план выходят ESG-принципы (E - экология, S - социальная политика и G- корпоративное управление) как в текущей работе компаний, так и при разработке долгосрочных стратегий. Следование ESG-принципам позволяет увеличить вовлеченность в экологическую повестку всех предприятий мира.

Только осознание вариантов решения экологических задач современности каждым человеком позволит успешно реализоваться в жизни. «Мыслить глобально, действовать локально» – основной девиз курса.

**В Рабочей программе сочетаются**: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

**Отличительные особенности Рабочей программы**:

* Учебно-познавательная деятельность включает занятия по изучению экологии, задания по формированию функциональной грамотности, сопровождение в проектно-исследовательской деятельности и профориентационные занятия.
* Педагогическая поддержка помогает развитию социально-коммуникативных навыков.
* Деятельность клуба включает воспитательные мероприятия и занятия, посвященные актуальным задачам современного мира, и ориентирована на объединение учащихся.
* При реализации программы возможно сетевое взаимодействие. Сетевая форма осуществляется на основе договора между организациями дополнительного образования, научными, медицинскими, культуры.

**Цель Рабочей программы**:

создание условий для формирование личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

**Задачи Рабочей программы**:

* овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
* формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне;
* развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* формирование учебных исследовательских умений у учащихся;
* умения применять освоенные знания;
* воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
* создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
* создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Срок реализации**:

Рабочая программа рассчитана на один учебный год

**Режим занятий**:

Занятия по Рабочей программе предполагают 1 час из расчета 40 минут.

**Формы и методы**

Система психологических установок личности в отношении к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Для реализации задач программы выбираются формы, методы и методические приемы обучения, которые:

* стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, компьютерные технологии, объяснительно-иллюстративные);
* способствуют развитию творческого мышления, умению предугадать возможные последствия природообразующей деятельности человека; обеспечивают формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы, экскурсии;
* обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений, проблемное изложение);
* вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (экологическое волонтерство);
* обеспечивают практическую работу в команде и самостоятельно (трудовая деятельность, работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования).

**Результаты освоения Рабочей программы**

*Предметные*: формирование знаний о влиянии природы на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами для исследования и сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

*Метапредметные*: навык поиска, анализа, синтеза, сравнения информации, установления причинно-следственных связей, навык организации и участия в экологических мероприятиях; подготовки выступлений на конференциях; создания и презентации мультимедийных продуктов, творческих и исследовательских работ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Личностные*: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, творческая реализация, понимание ценности научного познания, навык индивидуальной и командной работы, использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Формы подведения итогов реализации Рабочей программы**:

презентации, фото и видеоотчеты о деятельности клуба; организация экологических событий в Лицее; участие в экологических мероприятиях; оформление результатов научно-исследовательской и проектной деятельности.

# Содержание Рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |  | **Виды деятельности** | **Формы контроля /****Представление результата** |
|  **Теория** |  **Практика** |
| 1. | «Экология и мы» | Введение. Знакомство, планирование года. Беседа о важности экологии как науки, рассматриваются вопросы, связанные с возникновением экологии | 2ч. | 2ч | Круглый стол | познавательная,игровая,проблемно – ценностное общение,досугово – развлекательная деятельность,художественное творчество | Эмблема, дизайн кабинета Протокол заседания, название, афиша, фотографии, новости в группах ВКонтакте клуба и лицея, знакомство участников, распределение ролей.  |
| 2.  | «Экология и человек» | Экология человека, среда обитания человека (воздух, вода, пища, дом, рабочее место), здоровьесберегающие технологии, экологичные коммуникации. | 2ч. | 2ч.  | Исследование, лабораторная работа | познавательная,проблемно – ценностное общение, практическая деятельность. | Подготовка проекта по теме.Фотоотчет, новости в группах ВКонтакте клуба и лицея |
| 3. | «Экология и культура» | Экология в литературе, искусстве. Экологичное творчество.  |   |  | Творческая работа | познавательная,игровая,проблемно – ценностное общение,досугово – развлекательная деятельность,художественное творчество | Подготовка презентации. Создание творческого проекта.  |
| 4. | «Экология и XXI век» | Особенности современной экономики и экономика будущего | 2ч2ч. | 2ч | Беседа | познавательная,игровая,проблемно–ценностное общение,досугово– развлекательная деятельность,художественное творчество  | Афиша-приглашение на фильмСоздание просветительских материаловНовости в группах ВКонтакте клуба и лицея |
| 1ч. | Образовательный мультфильм и обсуждение |
| 5. | «Экология и родной край» | Знакомство с экологическими движениями города, обсуждение задач региона | 2ч | 1ч. | Посещение экологического события | познавательная,игровая,проблемно – ценностное общение,досугово – развлекательная деятельность,художественное творчество | Презентация организацийСоздание информационного поста.Новости в группах ВКонтакте клуба и лицея |
| 2ч | Круглый стол  |
| 6. | «Экология и лицей» | События экологической направленности в лицее, обсуждение инициатив | 2ч. | 1ч. | Круглый стол | познавательная,игровая,проблемно – ценностное общение,досугово – развлекательная деятельность,художественное творчество | Афиша, программа события, распределение ролей.Новости в группах ВКонтакте клуба и лицея |
| 1ч. | Осуществление одной из инициатив  |
| 7.  | «Экология и наука» | Навыки научно-исследовательской работы. Практика в лаборатории. Подготовка к участию в событии | 2ч | 1ч | Практика в лаборатории | познавательная,игровая,проблемно – ценностное общение,досугово – развлекательная деятельность,художественное творчество | Оформление результатов исследованияНовости в группах ВКонтакте клуба и лицея |
| 1ч | Участие в мероприятии |
| 8. | «Экология и профессия» | Встреча с экологическими активистами города | 1ч | 1ч | Встреча | проблемно – ценностное общение | Новости в группах ВКонтакте клуба и лицея |
| 9. | «Экология и закон» | Обсуждение нормативных актов, касающихся экологии. Куда и как обращаться с собственными предложениями | 1ч | 1ч | Круглый стол | проблемно – ценностное общение | Создание формы обращенияНовости в группах ВКонтакте клуба и лицея |
| 10. |  Итоговое занятие | Подведение итогов. Планирование деятельности | 2ч |  | проблемно – ценностное общение  | Новости в группах ВКонтакте клуба и лицея |
|  |  |  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |

# Тематическое планирование

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема  | Содержание занятий | Кол-во часов |
| 04.10 | «Экология и мы». | День знакомства. Что можно узнать и что поделать вместе с клубом. Что и зачем делать с экологией в современном мире каждому из нас. | 1ч |
| 11.10 | Проведение «Дня открытых дверей». Совместные игры, обсуждение событий клуба, лицея и конкурсов по экологической тематике.  | 1ч |
| 18.10 | Почему клуб, почему важна экология, программа клуба на год, обсуждение ожиданий от работы клуба, про название, эмблему, девиз клуба | 1ч |
| 25.10 | Возникновение экологии. Беседа о важности экологии как науки | 1ч |
| 08.11 | «Экология и человек» | Воздух и вода | 1ч |
| 15.11 | Питание | 1ч |
| 22.11 | Дом и рабочее место | 1ч |
| 29.11 | Здоровьесберегающие технологии | 1ч |
| 06.12 | Экологичные коммуникации | 1ч |
| 13.12 | «Экология и культура» | Экология в литературе | 1ч |
| 20.12 | Экология в искусстве  | 1ч |
| 27.12 | Экологичное творчество. Праздничное чаепитие | 1ч |
| 10.01 | «Зелёные» мероприятия и организации | 1ч |
| 17.01 | «Экология и ХХI век» | Линейная и циклическая экономика | 1ч |
| 24.01 | Особенности современной экологической повестки. Игра. | 1ч |
| 31.01 | Просмотр и обсуждение мультфильма. | 1ч |
| 07.02 | Создание собственных просветительских материалов | 1ч |
| 14.02 | «Экология и родной край» | Презентация организаций города | 1ч |
| 21.02 | Посещение события | 1ч |
| 28.02 | Обсуждение результатов знакомства | 1ч |
| 07.03 | Обсуждение задач региона и предложение инициатив | 1ч |
| 14.03 | «Экология и лицей» | Обсуждение инициативных идей | 1ч |
| 21.03 | Распределение ролей, по группам | 1ч |
| 04.04 | Подготовка материалов | 1ч |
| 11.04 | Составление сценария, проведение | 1ч |
| 18.04 | «Экология и наука» «Экология и профессия» | Научно-практическая деятельность. Теория и практика | 2ч  |
| 25.04 | Научно-практическая деятельность. Теория и практика | 2ч |
| 16.05 | Подготовка материалов. Встреча. | 2ч |
| 23.05 | Итоговое занятие | Подведение итогов | 2ч |
|  **Итого:** | **34 часа** |

**Организационно-педагогические условия реализации Рабочей программы**: для реализации программы задействованы кабинеты и помещение библиотеки МБОУ «Лицей-интернат имени М. М. Сперанского», актовый зал, лаборатория. Кабинет оборудован компьютером, проектором, экраном, белой доской. Имеются информационные источники разных типов.

# Список источников для реализации Рабочей программы

1. Бианки В. В. Лесная газета. - Л., Детгиз, 1958. – 64с.
2. Бианки В.В. Клуб колумбов. – Л.: Детгиз, 1960. – 35 с.
3. Браун В. Настольная книга любителя природы : [Как сделать мир природы своей лабораторией : Пер. с англ.] / [Предисл. Б.Ф. Сергеева]. - Л. : Гидрометеоиздат, 1985. - 279 с.
4. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России / Волцит П.М., Пескова И.М. – М.: АСТ, 2020. – 296 с.: ил.
5. Кайгородов Д. Н. Беседы о русском лесе: Текст печатается по изданию «Беседы о русском лесе» (1910-1911) в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка / Дмитрий Кайгородов. – Под ред. Н. Астаховой. - М.: Белый город, 2010. – 304 с.: ил.
6. Кайгородов Д. Н. Из царства пернатых. Популярные очерки из мира русских птиц. / Дмитрий Кайгородов; под ред. Козицкой М. И. – СПб.: Политехника. - 320 с.
7. Кузнецова Е.Ю. Полевой практикум по ботанике: учебно-методическое пособие. – Симферополь, 2013 – 34 с.
8. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
9. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень Л.Н. Боголюбов и другие; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 319 с.
10. Основы общей экологии : учебник для старших классов общеобразовательной школы. / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина, С.Н. Глазачев. – М.: МДС, 1998. – 272 с.: ил.
11. Право: 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни/ А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 462, [2] с.: ил.
12. Ревель П. Среда нашего обитания. Загрязнение воды и воздуха / Ревель П., Ревель Ч.  - В 4-х книгах. – Кн.2. - М.: Мир,1995. - 296 с.
13. Ревель П. Среда нашего обитания. Здоровье и среда, в которой мы живем / Ревель П., Ревель Ч.  - В 4-х книгах. – Кн.4. - М.: Мир,1995. - 191 с.
14. Ревель П. Среда нашего обитания. Народонаселение и пищевые ресурсы / Ревель П., Ревель Ч.  - В 4-х книгах. – Кн.1. - М.: Мир,1994. - 340 с.
15. Ревель П. Среда нашего обитания. Энергетические проблемы человечества / Ревель П., Ревель Ч.  - В 4-х книгах. – Кн.3. - М.: Мир,1995. - 291 с.
16. Экологический практикум школьника : учебное пособие / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. - Самара : Корпорация "Федоров" : Учебная литература, 2005. - 301, [1] с. : ил.
17. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - СПб: Кристмас+, 2005. – 177 с.
18. Экология России: учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – изд. 2-е, перераб. И доп. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 272 с.: ил.
19. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 5-е изд, перераб. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.: ил.
20. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константиновов; под ред. Н.М.Черновой. – 16-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 304 с.: ил.