

**Рассмотрен**

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 20.03.2024 г.

**Утверждаю**

Директор

МБОУ «Лицей-интернат имени М.М Сперанского».



**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского»  
за 2023 год**

## **Введение**

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Лицея. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ. Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 11.08.2020).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского» (далее Лицей-интернат).

Предметом анализа и оценки являлись нормативно-правовая документация Лицея-интерната; материалы, характеризующие количественные и качественные результаты образовательной деятельности Лицея-интерната в 2023 году; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности Лицея-интерната; материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы и др.

Для проведения самообследования приказом директора № 95 от 18.03.2024 г. была сформирована рабочая группа в составе:

Милютина Е.А. - директор  
Фионова О.В. – зам. директора по УВР;  
Кодочигова Ю.И. – зам. директора по УВР;  
Овечкин И.Н. – зам. директора по АХР;  
Захарова Л.В. – главный бухгалтер  
Бутузова Т.Ю. – старший воспитатель  
Силина Е.А. – педагог-психолог.

#### **Аналитическая часть.**

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского»
Руководитель	Милютина Елена Андреевна
Адрес организации	173014 г. Великий Новгород ул. Студенческая 5/1
Телефон, факс	+7 (8162) 63-45-80
Адрес электронной почты	liceyinternat@yandex.ru
Учредитель	Комитет по Образованию Администрации Великого Новгорода
Дата создания	12.03.1990
Основной государственный регистрационный номер юридических лиц (ОГРН)	1025300805364
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) и данные документа о постановке организации на учет в налоговом органе	5321010666
Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица	1025300805364

Лицензия	№ Л035-01280-53/00387392 Приказ №26-л от 08.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 219 Дата свидетельства о государственной аккредитации: 28.04.2016 Основной государственный регистрационный номер: № 1025300805364 Приказ № 44-ак от 28.04.2016 Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: Бессрочно. Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о дополнительных принятых решениях: Приказ №1-ак от 20.03.2024.

В 2023 году в МБОУ «Лицей-интернат» завершен капитальный ремонт по программе «Модернизация школьных систем образования», проведено благоустройство прилегающей территории, образовательное учреждение переименовано в МБОУ «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского».

МБОУ «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского» укомплектован педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. В Лицее-интернате сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и современные технологии. Кадровая политика Лицея-интерната находится в зоне постоянного контроля администрации.

Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, количество выпускников, поступивших на бюджетные места в учреждения высшего профессионального образования свидетельствует о стабильно высоком качестве обучения.

Доступность качественного образования в Лицее-интернате обеспечивается, прежде всего, возможностью выбора профиля обучения, направлений внеурочной деятельности. Коллектив Лицея-интерната стремится учитывать запросы потребителей образовательных услуг.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями являются:

- наличие открытых и прозрачных процедур индивидуального отбора при зачислении учащихся с учетом имеющегося количества мест;
- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями образовательных услуг гуманитарному, технологическому, естественнонаучному и универсальному направлениям;
- реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;
- индивидуальная работа с учащимися (как с одаренными, так и с имеющими затруднения в освоении отдельных учебных предметов);
- использование конструктора рабочих программ, программ воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- введение в образовательную практику рабочих программ внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- наличие доступных дополнительных образовательных услуг.

Анализ результатов анкетирования показывает, что учащиеся и их родители удовлетворены качеством образовательного процесса в Лицее-интернате. Позитивное отношение к Лицею-интернату определяется также безопасностью пребывания в учреждении, наличием доброжелательной атмосферы, профессионализмом педагогического коллектива и сотрудников Лицея, оснащённостью кабинетов, соблюдением эстетических принципов организации лицейского пространства, чистотой и уютом помещений и территории, организацией питания участников образовательного процесса.

Миссия Лицея «Способствовать развитию личности, создавая ситуацию выбора» формирует особую образовательную среду, где относительно небольшая численность учащихся становится благоприятным фактором развития гармоничных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Функционирование Лицея в режиме «школы полного рабочего дня» даёт возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории, способствующие личностному развитию каждого. В Лицее особое внимание уделяется созданию условий как для совместной продуктивной деятельности, так и для позитивной самореализации каждого участника образовательного процесса.

Система мониторинга в Лицее-интернате включает в себя:

1. Анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные консультации, мониторинговые процедуры (опросы, анкетирование).

2. Анализ эффективности качества организации учебного процесса, качества обучения, методической подготовленности, уровня развития педагогического коллектива через административные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, деятельность творческих рабочих групп, мониторинговые процедуры (опросы, анкетирование).

3. Анализ учебных достижений учащихся через педагогическое наблюдение, психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, деятельность творческих рабочих групп, мониторинговые процедуры образовательных результатов.

## **1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией**

*Образовательная деятельность в Лицее-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, ФОП основного общего и среднего общего образования, правовыми актами Новгородской области и Великого Новгорода, Уставом Лицея-интерната и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.*

*В Лицее организуется образовательный процесс в соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:*

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;*
- 2) единство культурного и образовательного пространства;*
- 3) общедоступность образования;*
- 4) светский характер образования;*
- 5) свобода и плюрализм в образовании;*
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.*

*В лицее разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте [liceyinternat.gosuslugi.ru](http://liceyinternat.gosuslugi.ru)*

### **«Точки роста»**

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и положительно влияет на поддержание в Лицее делового и творческого профессионального сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, – что позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов, создавать благоприятные условия для воплощения «единого образовательного пространства», применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, развития личностных качеств

учащихся и формирования российской гражданской идентичности учащихся как составляющей их социальной идентичности.

Для внедрения обновленного ФГОС и ФООП Лицей-интернат реализует мероприятия дорожной карты, приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями новых законодательных норм, программы воспитания, графиков оценочных процедур.

Вся нормативно-правовая база обновляется в соответствии с изменениями, вносимыми в российские законы и действующие нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней, касающиеся образовательной деятельности, проводится коррекция локальных актов. Информация актуализируется на сайте ОУ, в группе ВК госорганизации, на Госвеб.

В 2023 высокоскоростной интернет стал доступен для всех сотрудников и учащихся Лицея-интерната посредством ЕСПД, Лицей-интернат обновил платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги, с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Кроме этого эффективно использовать информационную платформу ФГИС «Моя школа», Сферум. С использованием конструктора рабочих программ и дополнительных методических документов от Минпросвещения учителям стало проще оформлять методическую документацию.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). С 01.09.2023 Лицей-интернат применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. Введение должности советника по воспитанию позволило снять излишнюю нагрузку с классных руководителей, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, а создать первичную ячейку РДДМ.

Ходатайство об увековечивании имени М.М. Сперанского через переименование Лицея-интерната удовлетворено топонимической комиссией Администрации Великого Новгорода. Переименование МБОУ «Лицей-интернат» в МБОУ «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского» в декабре 2023 отражено в Уставе, данные об изменении наименования своевременно внесены в ЕГРЮЛ.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Лицея-интерната

**«Проблемные зоны»**

осуществлялась на основании разработанных регламентирующих положений, приказов, актов и решений, в особенности документов, связанных с организацией образовательного процесса в 2023 году в условиях социально-экономических и геополитических реалий.

Отсутствие грамотного профессионального единого юридического сопровождения и конкретной методической помощи при разработке большинства нормативных локальных актов. Количество отчетных документов, статистических данных, организационных и экономических регламентов существенно возросло, степень бюрократизации в административном управлении не снижается. По запросу разных организаций часто приходится тиражировать одну и ту же информацию на цифровом и бумажном носителях. Концентрация внимания управленческой команды направлена на решение сиюминутно возникающих запросов, проблем, вместо того, чтобы уделять внимание ключевым процессам.

**Направления  
усовершенствования  
лицейского пространства,  
качества образования и  
взаимодействия  
участников  
образовательного  
процесса**

В связи с переименованием Лицея-интерната, дальнейшее внесение изменений в информационные системы, внесение изменений в пакет нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Разработка Концепции развития Лицея-интерната, программы развития на 2024-2026 годы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация процессов и использование современных технологий менеджмента, распределение профессиональных ролей в команде коррективная «зон ответственности» в соответствии с целями и задачами, обновление должностных инструкций, организация специальной оценки условий труда. Поиск социальных партнеров, заключение договоров сотрудничества и сетевого взаимодействия. Развитие дополнительного образования в Лицее-интернате путем применения Закона о социальном заказе в сфере дополнительного образования детей. Совершенствование системы внутришкольного контроля в условиях обновленного ФГОС.

**2.**

**Образовательная деятельность**

**«Точки роста»**

В июне 2021 года в Лицее-интернате завершился поэтапный переход на обучение по ФГОС: уже три выпуска завершили обучение по программам среднего общего образования, пройдя полный курс обучения по ФГОС с 1 по 11 класс. С 1 сентября 2023 года 10 классы Лицея, как и всей страны, начали обучение по обновленным ФГОС СОО, для них разработана

новая ООП в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО, в том числе введен новый предмет «Вероятность и статистика».

С 1.09.2023 на базе 10 класса естественно-научного профиля открыт медицинский класс.

Самый высокий уровень качества знаний (63%) показал по итогам 2022/2023 учебного года 9 класс универсального профиля. Почетным лицейским званием «Лучший в учебе – 2023» отмечены 16 лицеистов (в 2022 году – 12 лицеистов, в 2021 году – 10 лицеистов).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов в 2022-2023 учебном году прошла успешно. По окончании государственной итоговой аттестации все учащиеся Лицея получили аттестаты. 2 учащихся 11 классов окончили лицей с отличием и отмечены медалями «За особые успехи в учении», аттестат с отличием получили 6 учащихся 9 класса. Внешняя оценка качества образования подтверждает высокий уровень качества образования лицеистов. Средний балл ЕГЭ лицеистов по всем предметам стабильно выше среднего балла по городу. Высокое качество образования подтверждено стопроцентным поступлением выпускников в высшие образовательные учреждения Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Москвы.

В марте 2023 года учащиеся все учащиеся 11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по истории, учащиеся естественно-научного и технологического профиля в ВПР по физике, а гуманитарного профиля по английскому языку. Полученные результаты ВПР в основном соответствуют оценкам за текущий триместр. В апреле 2023 года учащиеся 8 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике и двум предметам в соответствии со специальной выборкой.

Осенью 2023 года стали известны результаты региональной оценки качества общего образования по модели PISA. Учащиеся Лицея показали результаты выше среднего результата по РФ по всем трем исследуемым направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность. Учащиеся, не преодолевшие пороговый уровень, отсутствуют. Доля обучающихся с высокими результатами (5-6 уровни) по математической грамотности составила 22%, по читательской грамотности – 16%, естественно-научной грамотности – 14%.

Большое внимание в Лицее уделяется формированию эффективных навыков учебного труда, проектной и исследовательской деятельности учащихся. Традиционно в декабре для

восьмиклассников проводится «Проектный день», в рамках которого учащиеся участвуют в создании групповых проектов, соблюдая все этапы проектной деятельности. Учащиеся 9 класса выполняют и представляют индивидуальные итоговые проекты, над которыми они работают в течение учебного года. Защита проектов проходит в апреле в форме стендового доклада. Продолжение работы по проектной деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе, при этом выбор темы проекта учащимися происходит в соответствии с профилем обучения. Частично публичная защита проектов десятиклассников проходила в НовГУ имени Ярослава Мудрого в рамках Дней науки и инноваций – 2023.

Ежегодно лицеисты являются участниками олимпиад, исследовательских конкурсов и научно-практических конференций различного уровня и становятся победителями и призерами. По итогам Всероссийской предметной олимпиады школьников среди лицеистов 4 победителя и 14 призеров регионального этапа, 2 участника заключительного этапа. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие более 70% лицеистов.

В 2023 году выросло по сравнению с предыдущим годом количество заявлений на участие в индивидуальном отборе для обучения в 8 классе естественно-научного профиля.

#### «Проблемные зоны»

Снижение качества знаний в параллелях 8, 9 и 11 классов. Кадровый дефицит.

При сохранении конкурса на поступление в 8 классы технологического и гуманитарного профиля снизился проходной балл.

#### Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

Усиление контрольно-аналитической функции в управленческой деятельности.

Совершенствование системы мониторинга, а именно построение логического завершения: после анализа - планирование последующих действий и контроля их выполнения (составление детального плана ВШК).

Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации, создание на уроках ситуации успеха, положительного эмоционального настроения.

Корректировка рабочих программ по предметам.

Подготовительные шаги по внедрению обновленного ФГОС на уровне основного общего образования.

	Сознание на уровне СОО предпрофессиональных классов: управленческий класс, инженерный класс.
<b>3.</b>	<b>Обеспечение воспитания и социализации учащихся</b>
<b>«Точки роста»</b>	<p>Обеспечение воспитания и социализации учащихся Лицея-интерната в 2023 году опиралось на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», поскольку Федеральные рабочие программы воспитания являются неотъемлемой частью Федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В МБОУ «Лицей-интернат имени М.М.Сперанского» рабочие программы воспитания актуализированы на уровнях ООО и СОО и являются частью ООП соответствующего уровня. Программы актуализированы в части ценностно-целевых ориентиров, уточнения структуры и содержания модулей.</p> <p>На основании Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.22 года N 03-871. «Об организации занятий "Разговоры о важном"» в МБОУ «Лицей-интернат» в рамках внеурочной деятельности классными руководителями еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном". В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» организована еженедельная торжественная церемония выноса государственного флага РФ и исполнения гимна России.</p> <p>На основании Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" в Лицее-интернате реализуется продвинутый уровень Профминимума, в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182) реализовано 100% -е выполнение показателей эффективности участия в проекте "Билет в будущее". В рамках внеурочной деятельности классными руководителями еженедельно проводятся профориентационные занятия курса «Россия-мои горизонты»</p>

Разработка и актуализация нормативных локальных актов, сопровождающих воспитательную деятельность, сформированность лицейских традиций и активная деятельность лицейских органов ученического самоуправления (Лицейская Дума и Малый Круг) позволили эффективно задействовать в воспитательном процессе учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров. Совместные усилия создали насыщенную «лицейскую жизнь», которая отражается в новостных лентах официального сайта и официальной группы Лицея-интерната в социальной сети «ВКонтакте», а так же на сайтах и в группах лицейских клубных сообществ.

В реализации поставленных воспитательных задач в Лицее привлекаются многочисленные социальные партнеры и используются разнообразные формы работы: акции, фестивали, встречи, концерты, выставки, экскурсии, походы, соревнования, тематические (предметные) недели и дни, образовательные проекты и многое другое.

Опыт, приобретенный при освоении дистанционных технологий обучения, продолжает приносить хороший воспитательный эффект, лицеисты с удовольствием участвуют и сами организуют челленджи, виртуальные экскурсии, электронную газету, онлайн – проекты, видео-концерты, создают яркий видео-контент для наполнения новостных страниц официальных групп в социальных сетях.

В 2023 году стабильно высокой остается доля лицеистов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. На российском портале «Добро.ру» дополнительно зарегистрировано 34 человека (в 2021-55 человек, в 2022 – 92 учащихся), которые получили электронные волонтерские книжки. 100% лицеистов участвуют в волонтерских акциях, организуемых на различных площадках и добровольческих событиях в Лицее-интернате.

Календарные планы воспитательной работы основного общего и среднего общего образования кроме государственных и народных праздников, памятных и юбилейных дат общероссийского, регионального, местного значения, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования включил лицейский компонент (Циклограмма лицейских событий) и пополнился новыми видами и формами, которые не только активизировали воспитательную составляющую, но и обновили содержание традиционных событий.

В 2023 году возросло количество лицейских клубов, изменилась их направленность. Клуб «Вести Лицея» активизировал свою деятельность и стал медиа-клубом; появился клуб «Школа системной биологии», возобновили свою деятельность клуб «ЛЛТ: Лицейский Любительский Театр» и психологический тренинг-клуб «Тет-а-Тет». Клубные объединения посещают 100% учащихся 8-9 классов, для которых это обязательные часы в рамках внеурочной деятельности и 72% учащихся 10-11 классов, для которых клубная работа факультативна. Лицейские клубы активно используют интернет-пространство как форму презентации своей жизни и результатов (достижений) своей деятельности.

Стабильно высоким остается количество лицейстов - победителей и призеров конкурсных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной направленности областного, регионального, всероссийского и международного уровня (2021 год- 54 учащихся, 2022 год- 78 учащихся, 2023- 83 учащихся).

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Лицей-интернат имени М.М.Сперанского» введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, открыта первичная ячейка общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

#### **«Проблемные зоны»**

Загруженность учителей Лицея и ограниченное финансирование не позволяет достаточно гибко и в полном объеме использовать воспитательный потенциал образовательной организации.

Мотивировать педагогов брать дополнительную нагрузку (классное руководство, руководство клубом, реализация дополнительных программ, руководство проектной деятельностью) становится всё сложнее, учитывая «старение» и «профессиональное выгорание» коллектива. Молодые специалисты не всегда готовы к воспитательной деятельности.

Остается проблемой большое количество мероприятий различных структур города, области и других регионов, к участию в которых привлекаются лицеисты. Это нарушает внутреннюю логику воспитательного процесса в Лицее. К этой проблеме добавилась необходимость включаться во Всероссийские акции, недели, дни, уроки (часто проводимые разными структурами одновременно и направленные на одну категорию участников).

В 2023 году не исчезла проблема онлайн-мероприятий, виртуальных конкурсов, которые

	<p>«лавиной накрыли» систему образования. Учащиеся вынуждены проводить за компьютерами достаточно много времени, которое не всегда оправдано (низкое качество конкурсов, разработанных наспех/большие запросы ради небольшого результата и т.д.). Зачастую обязательные мероприятия сопровождаются громоздкой структурой регистрации и последующего участия, что снижает воспитательную ценность, мотивацию и, в конечном итоге, результативность.</p>
<p><b>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>Создание условий для внедрения в образовательную практику рекомендаций Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной социальной, творческой, интеллектуальной, общекультурной, физической, гражданско-патриотической деятельности</p> <p>Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса (в том числе через создание специализированных классов) через вовлечение в новые виды деятельности, внедрение форм наставничества и сопровождения воспитательного процесса, совершенствование системы методической работы</p> <p>Укрепление лицейских традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся, внедрения новых инициатив как результат реализации индивидуальных итоговых проектов лицеистов.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь Лицея и привлечение их к реализации лицейской рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработка концепции развития Лицея-интерната до 2030 года в связи с присвоением Лицею-интернату имени М.М. Сперанского и базы для дальнейшего усовершенствования и внедрения новых направлений воспитательного процесса.</p>
<p><b>4. Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса</b></p>	
<p><b>«Точки роста»</b></p>	<p>Лицей сегодня характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма педагогического коллектива.</p> <p>В Лицее работают 26 педагогов как постоянные сотрудники, из них 61,5% имеют квалификационные категории, в том числе 50% - высшую квалификационную</p>

	<p>категорию. Лицей привлекает молодых специалистов в качестве совместителей для знакомства и последующего трудоустройства на постоянное место работы.</p> <p>9 педагогов награждены государственными и отраслевыми наградами федерального значения.</p> <p>За 2023 год – 100% учителей повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания, в том числе по реализации ФГОС, внедрению ЦОС, технологиям дистанционного обучения, методическим и предметным составляющим, новым способам оценки профессиональных навыков педагога.</p> <p>Одной из форм эффективного развития учительского корпуса выступила региональная стажировочная площадка «Образовательный код города: инструменты педагога XXI века», открытая на базе Лицея. Количество педагогов, задействованных в работе площадки выросло за год на 40%.</p> <p>Учителя возобновили участие в профессиональных конкурсах педагогических работников, 1 педагог стал победителем всероссийского конкурса, и призерами регионального и муниципального этапов всероссийских конкурсов.</p> <p>Стабильно высоким остается доля педагогов Лицея-интерната вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность учащихся (2022 - 86,7%, 2023 -87,2%).</p>
<p><b>«Проблемные зоны»</b></p>	<p>Лицей продолжает сохранять высокий уровень качества образования, однако проблемы сохраняются. Ощущаются «кадровый голод» в преподавании математики, физики, информатики на углубленном уровне. В 2023 году не исчезла проблема «удержать» молодых специалистов, которые не готовы к современным высоким требованиям организации образовательного процесса.</p> <p>Значительная нагрузка на учителя, возрастающий объем бумажного и электронного документооборота отрицательно сказывается не только на мотивации педагогов, но и на их работоспособности и профессиональных результатах.</p>
<p><b>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия</b></p>	<p>Совершенствование модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов Лицея в условиях введения обновленных ФГОС, развитие системы наставничества.</p> <p>Переход на дистанционное обучение для повышения квалификации и корректировка графика повышения квалификации согласно потребностям педагогов;</p>

<p><b>участников образовательного процесса</b></p>	<p>Сетевое взаимодействие по педагогическому сотрудничеству и обмену опытом повышения качества образования и введения обновленного ФГОС с образовательными организациями Великого Новгорода и РФ;</p> <p>Расширение деятельности и поиск новых форм для работы региональной стажировочной площадки «Образовательный код города: инструменты педагога XXI века»;</p> <p>Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов, в том числе через целевую подготовку выпускников Лицея. Разработка алгоритма сопровождения молодых учителей.</p> <p>Совершенствование системы стимулирования (материальные и нематериальные методы) как собственной инновационной, творческой и проектной деятельности педагогов, так и руководства ими исследовательскими работами и проектами учащихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи, стимулирование и сопровождение аттестации педагогических кадров.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности</b></p>
<p><b>«Точки роста»</b></p>	<p>Обеспечение Лицея цифровой техникой на сегодняшний день соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты и вспомогательные службы обеспечены компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, все учебные кабинеты оснащены проекторами. Благодаря Программе «Модернизация школьных систем образования» Лицей в 2023 году приобрел 13 моноблоков, что позволило заменить устаревшие компьютеры в ещё одном кабинете информатики, три кабинета (биологии, истории и географии) оснащены интерактивными панелями. Цифровые лабораторные комплексы в кабинетах химии и физики активно используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2022 году Лицей подключили к единой сети передачи данных по технологии Wi-Fi, благодаря ремонту учебного корпуса, завершённому в 2023 году, выполнено посторонние локальной сети на базе ЕСПД. В актовом зале Лицея появились большой современный экран и цифровое пианино, что позволяет сделать лицейские события более яркими.</p> <p>Учет текущей успеваемости осуществляется с помощью электронных дневников и</p>

	<p>журналов на базе АИС «Дневник.гу». Активными пользователями электронных дневников и журналов сегодня являются учителя, лицеисты и родители лицеистов. Осуществлен переход авторизации учителей в АИС «Дневник.гу» через ЕСИА, что повышает сохранность данных в этой системе. Благодаря интеграции ИКП «Сферум», ФГИС «Моя школа» и АИС «Дневник.гу», участники образовательного процесса получили единый инструмент для коммуникации, активно его используют для индивидуализации процесса обучения, обратной связи и в периоды дистанционного обучения. Гибкость в образовательном процессе достигается за счет электронного обучения и применения дистанционных технологий обучения. Активно используются электронные образовательные платформы: Российская электронная школа, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Фоксфорд. Продолжает повышаться цифровая грамотность учителей за счет обучения на дистанционных курсах, участия в городских семинарах и внутрилицейских обучающих мастер-классах.</p>
<b>«Проблемные зоны»</b>	<p>Насыщенность техникой требует упорядоченности её использования и построение системы разграничения прав и ответственности. Загруженность педагогов не позволяет в необходимом объеме и на должном уровне изучать и применять цифровые образовательные технологии и ресурсы.</p>
<b>Направления совершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<p>Изучение и внедрение цифровых сервисов для освобождения администрации от рутинной работы. Разработка комплексного проекта цифровой образовательной среды Лицея. Подключение компьютеров, расположенных территориально в корпусе интерната, к единой сети передачи данных.</p>
<b>б.</b>	<b>Обеспечение безопасности образовательного процесса, нормы здорового и безопасного образа жизни, профилактика</b>
<b>«Точки роста»</b>	<p>Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В целях создания здоровьесберегающей инфраструктуры, а так же для улучшения материально-технического состояния и пожарной</p>

безопасности Лицея в рамках участия в Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году согласно ПСД проведены работы 2 этапа капитального ремонта учебного корпуса здания Лицея на сумму 39516880руб.:

- произведен капитальный ремонт инженерных систем в (водоснабжение, электричество, интернет, вентиляция), пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения,
- разработан дизайн-проект образовательного пространства, согласно которому произведен капитальный ремонт учебных кабинетов, заменены потолки, полы, светильники, заменена сантехника.

Согласно ПСД проведены внешние работы капитального ремонта интерната Лицея на сумму 21585060руб.:

- ремонт кровли, цоколя, отмостки, стен здания,
- ремонт входной зоны,
- установлена молниезащита, пожарная лестница

Проведено благоустройство территории Лицея-интерната 96414940руб:

- удалены ветхие деревья, выкорчеваны пни, территория расчищена от корней, частично заасфальтирована и частично засеяна газонной травой,
- выполнено освещение территории и декоративная подсветка здания,
- выполнено ограждение забором, на калитку установлен видеодомофон, установлены автоматизированные ворота.
- создана воркаут-зона, беговая дорожка 100 м, трансформируемая игровая площадка (баскетбол, волейбол, футбол),
- создана зона отдыха с малыми архитектурными формами (скамейки, столы, подиумы, урны, качели, шезлонги)

Выполнено благоустройство помещений Лицея-интерната:

- установлена система контроля и управления прохода в здание,
- приобретена специализированная мебель для кабинета химии, мебель для учебных кабинетов и рекреаций, школьные доски.
- установлены жалюзи, шторы на окнах,
- приобретены интерактивные, электронные средства обучения (квадрокоптер 1 шт, кульманы 8 шт., интерактивная доска 1 шт., сенсорный экран 1шт, проекторы 2 шт.)

- для получения образования учащимися с ОВЗ по зрению созданы следующие условия: размещены информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с наименованиями помещений, размещена контрастная маркировка поступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей.

Для более комфортного проживания и обучения воспитанников приобретены тахты в комнаты для мальчиков 4 шт., в столовую приобретен холодильник для приготовленной сырой продукции, приобретена кухонная посуда на 56.000 рублей.

С 01.01.2021 года лицей-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физкультуры и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В интернате Лицея воспитатели проводят утреннюю зарядку, учителя принимают участие в спортивных соревнованиях, сдают номы ГТО, показывая пример учащимся.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди учащихся.

Организованы диспансеризация, медицинский осмотр и гигиеническое обучение сотрудников. (115 000 рублей). В течение года проводятся практические тренировки по организованной эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание уделяется антитеррористической безопасности, профилактике травматизма при организации учебно-воспитательного процесса.

	<p>В 2023 году учащихся нарушивших ПДД не выявлено, учащихся, стоящих на учете в ГКДН и ЗП, ОПДН нет.</p>
<p><b>«Проблемные зоны»</b></p>	<p>Требуется капитальный ремонт жилого части Лицея-интерната, необходима перепланировка внутренних помещений интерната, косметический ремонт в соответствии с нормами СанПиН и требований пожарной безопасности.</p> <p>Согласно пунктами 25, 26 постановления Правительства № 1006 необходимо обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся посредством частной охранной лицензированной организации.</p> <p>Для выполнения полученных предписаний необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить индукционные системы для слабослышащих учащихся,</li> <li>- установить полосу препятствий для учащихся — учебно-тренировочный комплекс для физических занятий и ознакомления с курсом по основам военной службы для старшеклассников.</li> <li>- в столовую приобрести дорогостоящую технику (пароконвектомат, фаршемешалка).</li> </ul>
<p><b>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>Необходимо продолжить реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Лицея-интерната, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление, анализ и оценку условий труда, профессиональных рисков работников Лицея;</li> <li>- организацию обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность в Лицее;</li> <li>- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;</li> <li>- активизацию профилактической работы по предупреждению травматизма, микротравматизма, профессиональных заболеваний;</li> <li>- осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную и внеурочную деятельность; работу педагога-организатора, советника директора, психолога, дополнительное образование, работу с классными руководителями и родителями (с привлечением медицинских работников), лицейские события, лицейские СМИ,</li> </ul>

	<p>волонтерское движение.</p> <p>- развитие мотивационной составляющей для активизации занятий физкультурой и спортом учащихся, педагогов и сотрудников Лицея.</p> <p>Привлечение средств из различных источников для ликвидации «проблемных зон».</p>
7.	<b>Психологическое сопровождение.</b>
«Точки роста»	<p>В 2023 году особое внимание было уделено оптимизации организации массовых психологических исследований. Было проведено психолого-педагогическое обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение готовности обучающихся 8х и 9х классов к выбору образовательной профессиональной траектории;</li> <li>2. Определение уровня социализации обучающихся 8х и 10х классов.</li> </ol> <p>Также было проведено социально-психологическое тестирование, с целью выявления особенностей развития личности, ее социально-психологического состояния, способностей и потенциала. По результатам исследования с учащимися были организованы просветительские беседы со специалистами: Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Новгородской области; ГОБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис».</p> <p>Для выявления уровня социально-адаптированного характера было проведено исследование на адаптацию учащихся 8х классов. Выявленные лица с заниженными показателями посещают индивидуальные консультации педагога-психолога. Для учащихся проведены занятия по профилактики буллинга и суицидального риска.</p> <p>С целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального состояния здоровья учащихся и сотрудников лицея проводятся занятия в релаксационной комнате с использованием мультисенсорной среды. Максимально ресурсы релаксационной комнаты используются в работе с учащимися с ОВЗ, учащимися, испытывающими тревожность и повышенную эмоциональность. Релаксационная комнаты открывается согласно расписанию, есть возможность посещать ее самостоятельно в течение учебного дня. С целью профилактики употребления учащимися ПАВ и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями 8-11 классов в рамках классного часа была реализована программа «Полезные навыки/Полезные привычки».</p>

<p><b>«Проблемные зоны»</b></p>	<p>Всё чаще дети сталкиваются с такими проблемами, как кибербуллинг, кража личной информации, обман. Подростков вовлекают в деструктивные информационные сообщества, которые способствуют формированию у детей и подростков неправильного восприятия традиционных российских духовно-нравственных ценностей, провоцируют «психологический слом», следствием которого могут стать депрессивное состояние, так и проявление девиантного поведения, повышенной агрессии к окружающим. Поэтому важно грамотно выстроить профилактическую работу с подростками.</p>
<p><b>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>Проведение занятий с подростками с помощью методики девиантологического анализа медиапродукции С.В Книжниковой.</p> <p>Проведение профилактических занятий на тему безопасного поведения в интернете.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) ребёнка, на тему важности обеспечения безопасности несовершеннолетних в цифровом пространстве.</p> <p>Выдача памяток о правильных цифровых привычках.</p> <p>Мониторинг вовлечённости детей в деструктивный контент.</p> <p>Активное вовлечение учащихся в деятельность психологического тренинг клуба «Тет-а-тет».</p>
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Обеспечение жизнедеятельности в интернате</b></p>
<p><b>«Точки роста»</b></p>	<p>В интернате Лицея проживают учащиеся из 19 районов Новгородской области. Воспитанники интерната представляют собой разновозрастной коллектив: юноши и девушки от 13 до 18 лет. Каждый учебный год происходит обновление коллектива (выпускников сменяют вновь поступившие в Лицей) и формируются новые коллективные отношения, основанные на нормах и правилах проживания в интернате.</p> <p>На начало 2023 года в интернате проживало 86 человека, из них 55 девушек и 31 юноша, на конец 2023 года 82 человека, 50 девушек и 32 юноши. Штат воспитателей полностью укомплектован.</p> <p>Проведен ежегодный мониторинг адаптации вновь поступивших лицеистов. В 2023 году в исследовании приняло участие 17 человек, из них 13 воспитанников - ученики 8-х классов, 1- девятиклассник, 2 воспитанника из 10 класса и 1 ученик 11 класса. 76% воспитанников отмечают, что у них складываются отличные и хорошие отношения с ребятами в интернате,</p>

	<p>спокойные отношения у 18 %. Из трудностей в период адаптации лицеисты в первую очередь отметили проблемы в усвоении материала учебных предметов - около 30 % учеников, а трудность профильных предметов указали 47 % . В целом период адаптации лицеистами пройден успешно.</p> <p>Проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) условиям проживания учащихся. По результатам 80% процентов родителей удовлетворены условиями проживания своих детей.</p>
<p><b>«Проблемные зоны»</b></p>	<p>Проблема финансирования ремонтных работ в интернате сохраняется.</p> <p>Снижение количества проживающих в интернате воспитанников.</p> <p>Низкая мотивация и уровень вовлеченности воспитанников в события, организуемые в интернате Лицея.</p> <p>Снижение активности деятельности органа ученического самоуправления в интернате «Малый круг».</p>
<p><b>Направления совершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>Эффективное взаимодействие всех участников учебного процесса: учителей, воспитателей, классных руководителей, руководителей клубов, направленное на повышение активности и успешности воспитанников.</p> <p>Увеличение степени участия и вовлеченности родителей (законных представителей) в жизнедеятельность интерната через организацию совместных событий.</p> <p>Повышение личной заинтересованности воспитателей в поиске новых форм организации деятельности в интернате через моральное и материальное стимулирование.</p> <p>Привлечение социальных партнеров для повышения привлекательности жизни в интернате.</p>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ М.М.СПЕРАНСКОГО» за 2023 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение 2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	человек	294
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	135
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	128/44%
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,79
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	20,46
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,43
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69,25
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0/0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/7%
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/3%
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	294/100%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	149/51%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	человек/%	27/9%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	человек/%	17/6%

<b>1.19.3</b>	Международного уровня	человек/%	4/1%
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	294/100%
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	135/46%
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	294/100%
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	76/26%
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/100%
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/100%
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/67%
<b>1.29.1</b>	Высшая	человек/%	13/54%
<b>1.29.2</b>	Первая	человек/%	3/13%

<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	человек/%	3/13%
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	человек/%	9/38%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13%
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/50%
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/93%
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/87%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да

<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	да/нет	Да
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	294/100%
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,8