

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 02.04.2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Лицей-интернат имени М.М Сперанского».



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского»
за 2024 год**

Введение.

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Лицея. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ. Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 11.08.2020).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского» (далее Лицей-интернат).

Предметом анализа и оценки являлись нормативно-правовая документация Лицея-интерната; материалы, характеризующие количественные и качественные результаты образовательной деятельности Лицея-интерната в 2024 году; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности Лицея-интерната; материалы по

кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы, результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Для проведения самообследования приказом директора № 95 от 18.03.2024 г. была сформирована рабочая группа в составе:

Милютина Е.А. - директор
Фионова О.В. – зам. директора по УВР;
Кодочигова Ю.И. – зам. директора по УВР;
Воронов А.Р. – зам. директора по АХР;
Захарова Л.В. – главный бухгалтер
Бутузова Т.Ю. – старший воспитатель
Силина Е.А. – педагог-психолог.

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского»
Руководитель	Милютина Елена Андреевна
Адрес организации	173014 г. Великий Новгород ул. Студенческая 5/1
Телефон, факс	+7 (8162) 63-45-80
Адрес электронной почты	liceyinternat@yandex.ru

Учредитель	Комитет по Образованию Администрации Великого Новгорода
Дата создания	12.03.1990
Основной государственный регистрационный номер юридических лиц (ОГРН)	1025300805364
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) и данные документа о постановке организации на учет в налоговом органе	5321010666
Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица	1025300805364
Лицензия	№ Л035-01280-53/00387392 Приказ №26-л от 08.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 219 Дата свидетельства о государственной аккредитации: 28.04.2016 Основной государственный регистрационный номер: № 1025300805364 Приказ № 44-ак от 28.04.2016 Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: Бессрочно. Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о дополнительных принятых решениях: Приказ №1-ак от 20.03.2024.

В 2024 году общеобразовательное учреждение продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства, сохранности капитального ремонта учебного корпуса и благоустройства прилегающей территории. Здание спального корпуса Лицея -интерната требует капитального ремонта, перепланировки согласно пожарным нормам и требованиям.

МБОУ «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского» укомплектован педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. В Лицее-интернате сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и современные технологии. Кадровая политика Лицея-интерната находится в зоне постоянного контроля администрации.

Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, количество выпускников, поступивших на бюджетные места в учреждения высшего профессионального образования свидетельствует о стабильно высоком качестве обучения.

Доступность качественного образования в Лицее-интернате обеспечивается, прежде всего, возможностью выбора профиля обучения, предпрофессионального класса, направлений внеурочной деятельности. Коллектив Лицея-интерната стремится учитывать запросы потребителей образовательных услуг.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями являются:

- наличие открытых и прозрачных процедур индивидуального отбора при зачислении учащихся с учетом имеющегося количества мест;

- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями образовательных услуг гуманитарному, технологическому, естественнонаучному и универсальному направлениям;
- реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;
- индивидуальная работа с учащимися (как с одаренными, так и с имеющими затруднения в освоении отдельных учебных предметов);
- использование конструктора рабочих программ, программ воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- введение в образовательную практику рабочих программ внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- наличие доступных дополнительных образовательных услуг.

Анализ результатов анкетирования показывает, что учащиеся и их родители удовлетворены качеством образовательного процесса в Лицее-интернате. Позитивное отношение к Лицею-интернату определяется также безопасностью пребывания в учреждении, наличием доброжелательной атмосферы, профессионализмом педагогического коллектива и сотрудников Лицея, оснащённостью кабинетов, соблюдением эстетических принципов организации лицейского пространства, чистотой и уютом помещений и территории, организацией питания участников образовательного процесса.

Миссия Лицея «Способствовать развитию личности, создавая ситуацию выбора» формирует особую образовательную среду, где относительно небольшая численность учащихся становится благоприятным фактором развития гармоничных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Функционирование Лицея в режиме «школы

полного рабочего дня» даёт возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории, способствующие личностному развитию каждого. В Лицее особое внимание уделяется созданию условий как для совместной продуктивной деятельности, так и для позитивной самореализации каждого участника образовательного процесса.

Система мониторинга в Лицее-интернате включает в себя:

1. Анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные консультации, мониторинговые процедуры (опросы, анкетирование).
2. Анализ эффективности качества организации учебного процесса, качества обучения, методической подготовленности, уровня развития педагогического коллектива через административные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, деятельность творческих рабочих групп, мониторинговые процедуры (опросы, анкетирование).
3. Анализ учебных достижений учащихся через педагогическое наблюдение, психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, деятельность творческих рабочих групп, мониторинговые процедуры образовательных результатов.
4. Мониторинг школы Минпросвещения России.

1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией

Образовательная деятельность в Лицее-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, правовыми актами Новгородской области и Великого Новгорода, Уставом Лицея-интерната и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Лицее организуется образовательный процесс в соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;*
- 2) единство культурного и образовательного пространства;*
- 3) общедоступность образования;*
- 4) светский характер образования;*
- 5) свобода и плюрализм в образовании;*
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.*

В лицее разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте liceyinternat.gosuslugi.ru

«Точки роста»

Сложившаяся система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления являются: Совет Лицея, общее собрание работников, педагогический совет, органы детского самоуправления (Лицейская Дума, Малый Круг.) Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Лицея-интерната, осуществляется

своевременно на основании решений, принятых коллегиальными органами управления. Система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и положительно влияет на поддержание в Лицее-интернате делового и творческого профессионального сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, – что позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов, создавать благоприятные условия для воплощения «единого образовательного пространства», применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, развития личностных качеств учащихся и формирования российской гражданской идентичности учащихся как составляющей их социальной идентичности. В Лицее-интернате созданы условия для реализации образовательных Программ ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением режима деятельности Школы полного дня. Использование ИКТ в управленческой работе, обновлённая платформа для электронного документооборота, позволяет повысить модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность лицея на более современный уровень. Переход в короткие сроки на дистанционный режим обучения и эффективное использование электронного обучения показал мобильность административной команды и слаженность в работе педагогического коллектива, востребованность программы Сферум. В 2024 году реализуется План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению Стандарта семейноцентричности.

Вся нормативно-правовая база обновляется в соответствии с изменениями, вносимыми в российские законы и действующие нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней, касающиеся образовательной деятельности, проводится коррекция локальных актов. Лицей-интернат.

По итогам 2024 года система управления Лицея-интерната оценивается как эффективная. В результате самообследования выявлено, что деятельность Лицея-интерната осуществлялась на основании разработанных регламентирующих положений, приказов, актов и решений, в особенности документов, связанных с организацией образовательного процесса в 2024 году в условиях социально-экономических и геополитических реалий.

«Проблемные зоны»	Информационная платформа ФГИС «Моя школа», из-за сложного и недоработанного интерфейса, используется учителями реже, чем необходимо, как правило в определенных ситуациях: болезнь учащегося, отсутствие учащегося в связи с учебными сессиями в центрах для одаренных детей, в детских лагерях. Отсутствие грамотного профессионального единого юридического сопровождения и конкретной методической помощи при разработке большинства нормативных локальных актов. Количество отчетных документов, статистических данных, организационных и экономических регламентов существенно возросло, степень бюрократизации в административном управлении не снижается. По запросу разных организаций часто приходится тиражировать одну и ту же информацию на цифровом и бумажном носителях. Перегруженность рабочими чатами, при наличии деловой почты, в связи с этим происходит задвоенность сообщений, поручений. Концентрация внимания управленческой команды направлена на решение сиюминутно возникающих запросов, проблем, вместо того, чтобы уделять внимание ключевым процессам.
Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	В связи с результатами мониторинга «Школы Минпросвещения России» Лицея-интерната, требуется корректировка программы развития образовательного учреждения. Оптимизация процессов и использование современных технологий менеджмента, распределение профессиональных ролей в команде корректировка «зон ответственности» в соответствии с целями и задачами, обновление должностных инструкций, развитие системы наставничества. Поиск социальных партнеров, заключение договоров сотрудничества и сетевого взаимодействия. Развитие дополнительного образования в Лицее-интернате путем применения Закона о социальном заказе в сфере дополнительного образования детей.
2. Образовательная деятельность	
«Точки роста»	В июне 2021 года в Лицее-интернате завершился поэтапный переход на обучение по ФГОС. С 1.09.2024 на базе 10 класса естественно-научного профиля открыт второй медицинский класс, 11 класс естественно-научного профиля продолжает обучение по программе

предпрофессионального медицинского класса. На базе 10 класса гуманитарного профиля открыт управленческий класс

Самый высокий уровень качества знаний (68%) показал по итогам 2023/2024 учебного года 10 класс технологического профиля. Почетным лицейским званием «Лучший в учебе – 2024» отмечены 22 лицеиста (в 2022 году – 10 лицеистов в 2023 – 16).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов в 2023-2024 учебном году прошла успешно. По окончании государственной итоговой аттестации все учащиеся Лицея получили аттестаты. 4 учащихся 11 классов окончили лицей с отличием и отмечены медалями «За особые успехи в учении», аттестат с отличием получил 1 учащийся 9 класса. Внешняя оценка качества образования подтверждает высокий уровень качества образования лицеистов. Средний балл ЕГЭ лицеистов по всем предметам стабильно выше среднего балла по городу. Высокое качество образования подтверждено стопроцентным поступлением выпускников в высшие образовательные учреждения Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Москвы.

В марте-апреле 2024 года учащиеся все учащиеся 8-11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах. Полученные результаты ВПР в основном соответствуют оценкам за текущий триместр. По результатам региональной оценки качества общего образования по модели PISA. Учащиеся Лицея показали результаты выше среднего результата по РФ по всем трем исследуемым направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность. Учащиеся, не преодолевшие пороговый уровень, отсутствуют. Доля обучающихся с высокими результатами (5-6 уровни) по математической грамотности составила 22%, по читательской грамотности – 16%, естественно-научной грамотности – 14%.

Большое внимание в Лицее уделяется формированию эффективных навыков учебного труда, проектной и исследовательской деятельности учащихся. Традиционно в декабре для восьмиклассников проводится «Проектный день», в рамках которого учащиеся участвуют в создании групповых проектов, соблюдая все этапы проектной деятельности. Учащиеся 9 класса выполняют и представляют индивидуальные итоговые проекты, над которыми они работают в течение учебного года. Защита проектов проходит в апреле в форме стендового доклада. Продолжение работы по проектной деятельности на уровне среднего общего

	образования осуществляется в рамках предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе, при этом выбор темы проекта учащимися происходит в соответствии с профилем обучения. Частично публичная защита проектов десятиклассников проходила в НовГУ имени Ярослав Мудрого в рамках Дней науки и инноваций – 2024. Впервые учащиеся лица защищали проекты в рамках научной конференции РАНХиГС. Ежегодно лицеисты являются участниками олимпиад, исследовательских конкурсов и научно-практических конференций различного уровня и становятся победителями и призерами. По итогам Всероссийской предметной олимпиады школьников среди лицеистов 5 победителей и 14 призеров регионального этапа, 3 участника заключительного этапа. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие более 70% лицеистов. В 2024 году выросло по сравнению с предыдущим годом количество заявлений на участие в индивидуальном отборе для обучения в 8 классе естественно-научного профиля.
«Проблемные зоны»	Снижение качества знаний в параллелях 8, 9 и 11 классов. Кадровый дефицит. При сохранении конкурса на поступление в 8 классы технологического и гуманитарного профиля снизился проходной балл.
Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	Усиление контрольно-аналитической функции в управленческой деятельности. Совершенствование системы мониторинга, а именно построение логического завершения: после анализа - планирование последующих действий и контроля их выполнения (составление детального плана ВШК). Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.), создание на уроках ситуации успеха, положительного эмоционального настроя. Корректировка рабочих программ по предметам.
3.	Обеспечение воспитания и социализации учащихся
«Точки роста»	Воспитательная система МБОУ «Лицей-интернат имени М.М.Сперанского » строится на основе законодательных и распорядительных актах Российской Федерации в сфере образования и воспитания. Рабочие программы воспитания актуализированы на уровнях ООО и СОО и являются

частью ООП соответствующего уровня. В 2024 Программы скорректированы по структуре и содержанию модулей.

Актуализация нормативных локальных актов, сопровождающих воспитательную деятельность, сформированность лицейских традиций и активная деятельность лицейских органов ученического самоуправления (Лицейская Дума и Малый Круг) позволили эффективно задействовать в воспитательном процессе учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров. В состав Лицейской Думы входит 8 лицеистов. По итогам ежегодного думского дня Лицейской Думой в сентябре 2024 года была утверждена Циклограмма лицейских событий (общелицейские акции, встречи, конкурсы, фестивали, тематические дни). Лицейская Дума для принятия решений их реализации сотрудничает с администрацией Лицея, педагогами (классными руководителями), представителями от классов, лицеистами. Представители Лицейской Думы приняли участие в Совете Лицея дважды в течение года. Совместные усилия создали насыщенную «лицейскую жизнь», которая отражается в новостных лентах официального сайта и Госпаблике Лицея-интерната в социальной сети «ВКонтакте», а так же на сайтах и в группах лицейских клубных сообществ.

В реализации поставленных воспитательных задач в Лицее привлекаются многочисленные социальные партнеры и используются разнообразные формы работы.

В 2024 году стабильно высокой остается доля лицеистов, вовлеченных в волонтерскую деятельность, 31 лицеист получил электронную волонтерскую книжку и число официальных волонтеров достигло 92 учащихся (в 2022 году- 34, в 2023-55 человек). 100% лицеистов участвуют в волонтерских акциях, организуемых на различных площадках и в рамках добровольческих событий в Лицее-интернате. 6 учащихся являются участниками Всероссийского корпуса «Волонтеры Победы».

Календарные планы воспитательной работы основного общего и среднего общего образования кроме государственных и народных праздников, памятных и юбилейных дат общероссийского, регионального, местного значения, перечня рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации включили лицейский компонент (Циклограмма лицейских событий) и пополнились новыми видами и формами, которые не только активизировали воспитательную составляющую, но и

обновили содержание традиционных событий.

В 2024 году стабильно работали 14 лицейских клубов. Клубные объединения посещают 100% учащихся 8-9 классов, для которых это обязательные часы в рамках внеурочной деятельности и 72% учащихся 10-11 классов, для которых клубная работа факультативна. Лицейские клубы активно используют интернет-пространство как форму презентации своей жизни и результатов (достижений) своей деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» Лицей-интернат в 2024 году реализовал 3 программы дополнительного образования в рамках социального заказа. Дополнительное финансирование в рамках муниципального заказа так же позволило успешно реализовать 2 дополнительные общеразвивающие программы для предпрофессионального (управленческого) класса.

В 2024 году стабильно высокой остается доля лицеистов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. На российском портале «Добро.ру» дополнительно зарегистрировано 26 человек (в 2022-92 человека, в 2023 – 34 учащихся), которые получили электронные волонтерские книжки.

В 2024 году Лицей стал региональной площадкой проведения всероссийской акции «Диктант Победы», лицеисты весь год активно участвовали в проекте «СВОих не бросаем» (писали письма солдатам, организовывали сборы и делали блиндажные свечи), более 15 лицеистов стали волонтерами в голосовании по формированию комфортной городской среды. 100% лицеистов участвуют в волонтерских акциях, организуемых на различных площадках и добровольческих событиях Лицея-интерната.

В 2024 году совместно с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями лицеисты приняли участие в более чем сорока днях единых действий, посвященных основным памятным датам нашего государства. Лицеисты принимали активное участие в таких проектах РосДетЦентра, как «Добро не уходит на каникулы» и «Всероссийский урок по оказанию Первой помощи».

Советник директора по воспитанию стала участником всероссийского конкурса «Новая философия воспитания» и прошла курсы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	объединениями в общеобразовательных организациях». В 2024 году доля лицеистов, вступивших в первичную ячейку общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», выросла на 33% (110 человек). Лицеисты стали участниками следующих федеральных проектов «Мы – граждане России», «Первая помощь», «Зарница 2.0». Ученица лицея входит в региональный совет, где возглавляет спортивное направление. В 2024 году введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» На основании Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" в Лицее-интернате реализуется продвинутый уровень Профминимума, в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182) . В рамках проекта «Билет в будущее» лицеисты проходят профориентационные диагностики и посещают профессиональные пробы. В рамках внеурочной деятельности классными руководителями еженедельно проводятся профориентационные занятия курса «Россия-мои горизонты».
«Проблемные зоны»	Кадровая проблема (ограниченное количество постоянных педагогических работников), большие нагрузки учителей Лицея и недостаточное финансирование не позволяют гибко и в полном объеме использовать воспитательный потенциал образовательной организации. Мотивировать педагогов брать дополнительную нагрузку (классное руководство, руководство клубом, кураторство предпрофессиональных классов, наставническую деятельность, реализацию дополнительных программ, руководство проектной деятельностью) становится всё сложнее. Молодые специалисты часто отказываются от дополнительной нагрузки, компенсируя своё финансовое благополучие вне Лицея. Остается проблемой большое количество мероприятий различных структур города, области и других регионов, к участию в которых привлекаются лицеисты. Зачастую мероприятия возникают стихийно. Всё это нарушает внутреннюю логику воспитательного процесса в Лицее. К этой проблеме добавилась необходимость включаться во Всероссийские акции, недели, дни, уроки (часто проводимые разными структурами одновременно и направленные на одну категорию участников). В 2024 году стала ещё очевидней проблема онлайн-мероприятий, интернет-площадок и

	платформ, виртуальных конкурсов, которые «лавиной накрыли» систему образования. Учащиеся вынуждены проводить за компьютерами достаточно много времени, которое не всегда оправдано (низкое качество конкурсов, разработанных наспех/большие запросы ради небольшого результата и т.д.). Обязательные мероприятия сопровождаются громоздкой структурой регистрации на различных платформах и последующего дистанционного участия, что снижает воспитательную ценность, мотивацию и, в конечном итоге, результат воспитательной работы. Многие проекты требуют непосредственного участия учителей, как наставников, из-за достаточно высокой нагрузки педагогических работников, они не всегда могут взять сразу несколько команд, что также ограничивает количество лицеистов, участвующих в тех или иных конкурсах.
Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	Создание условий для внедрения в образовательную практику рекомендаций Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной социальной, творческой, интеллектуальной, общекультурной, физической, гражданско-патриотической деятельности Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса (в том числе через создание предпрофессиональных классов) через вовлечение в новые виды деятельности, внедрение форм наставничества и сопровождения воспитательного процесса, совершенствование системы методической работы Укрепление лицейских традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся, внедрения новых инициатив как результат реализации индивидуальных итоговых проектов лицеистов. Создание системы наставничества, в условиях которой лицеисты, уже имеющие опыт участия в тех или иных проектах, станут помощниками для новичков (объяснят систему регистрации, помогут в создании «продукта» и др.). Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь Лицея и привлечение их к реализации лицейской рабочей программы воспитания. Разработка концепции развития Лицея-интерната до 2030 года в связи с присвоением Лицею-интернату имени М.М. Сперанского и базы для дальнейшего совершенствования

	и внедрения новых направлений воспитательного процесса.
4.	Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса
«Точки роста»	Лицей сегодня характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма педагогического коллектива. В Лицее работают 25 педагогов из них 68% имеют квалификационные категории, в том числе 48% - высшую квалификационную категорию. 6 педагогов награждены государственными и отраслевыми наградами федерального значения. За 2024 год – 100% учителей повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания, в том числе по реализации ФГОС, внедрению ЦОС, технологиям дистанционного обучения, методическим и предметным составляющим, новым способам оценки профессиональных навыков педагога. Одной из форм эффективного развития учительского корпуса выступила региональная стажировочная площадка «Образовательный код города: инструменты педагога XXI века», открытая на базе Лицея. Количество педагогов, задействованных в работе площадки выросло за год на 10%, в инновационную деятельность влились молодые специалисты. Учителя возобновили участие в профессиональных конкурсах педагогических работников, 1 педагог стал победителем всероссийского он-лайн конкурса, и 2 призерами регионального этапов всероссийских конкурсов. Стабильно высоким остается доля педагогов Лицея-интерната вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность (2023- 86,7%, 2024 -87,2%).
«Проблемные зоны»	Лицей продолжает сохранять высокий уровень качества образования, однако проблемы сохраняются. Ощущаются «кадровый голод» в преподавании математики, физики, информатики на углубленном уровне, сложно проходит переход на преподавание предмета естествознание. В 2024 году не исчезла проблема «удержать» молодых специалистов, которые не готовы к современным высоким требованиям организации образовательного процесса. Значительная нагрузка на учителя, возрастающий объем бумажного и электронного документооборота отрицательно сказывается не только на мотивации педагогов, но и на их

	работоспособности и профессиональных результатах.
Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	Совершенствование модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов Лицея в условиях введения обновленных ФГОС, развитие системы наставничества. Переход на дистанционное обучение для повышения квалификации и корректировка графика повышения квалификации согласно потребностям педагогов; Сетевое взаимодействие по педагогическому сотрудничеству и обмену опытом повышения качества образования и введения обновленного ФГОС с образовательными организациями Великого Новгорода и РФ; Переход в режим региональной инновационной площадки «ПРО-среду: исследование и проектирование образовательных практик в городской среде» и вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов, в том числе через целевую подготовку выпускников Лицея. Разработка алгоритма сопровождения молодых учителей. Совершенствование системы стимулирования (материальные и нематериальные методы) как собственной инновационной, творческой и проектной деятельности педагогов, так и руководства ими исследовательскими работами и проектами учащихся. Организация адресной методической помощи, стимулирование и сопровождение аттестации педагогических кадров.
5.	Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности
«Точки роста»	Обеспечение Лицея цифровой техникой на сегодняшний день соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты и вспомогательные службы обеспечены компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, все учебные кабинеты оснащены проекторами. Благодаря Программе «Модернизация школьных систем образования» Лицей приобрел 13 моноблоков, что позволило заменить устаревшие компьютеры в одном из кабинетов информатики, для кабинетов химии и физики 12 цифровых лабораторных комплексов, оснащенных ноутбуками. В рамках федерального проекта «Информационная

	инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» с 2022 года Лицей подключен к единой сети передачи данных по технологии Wi-Fi. Внедрен стандарт электронного документооборота «Дело-Веб». Учет текущей успеваемости осуществляется с помощью электронных дневников и журналов на базе АИС «Дневник.ru». Активными пользователями электронных дневников и журналов сегодня являются учителя, лицеисты и родители лицеистов. В период дистанционного обучения Дневник.ru является незаменимым инструментом для коммуникации участников образовательного процесса. Развивается индивидуализация процесса обучения с помощью ИКТ, в том числе за счет электронного обучения и применения дистанционных технологий обучения. Активно используются электронные образовательные платформы: Сферум, ФГИС «Моя школа». Продолжает повышаться цифровая грамотность учителей за счет обучения на дистанционных курсах, участия в городских семинарах и внутрилицейских обучающих мастер-классов. Оперативное взаимодействие и обмен информацией между учителями налажен с помощью беседы в социальной сети «ВКонтакте». Сообщество «Лицей-интернат» в социальной сети ВК имеет статус «Госорганизация».
«Проблемные зоны»	Загруженность педагогов не позволяет в необходимом объеме и на должном уровне изучать и применять цифровые образовательные технологии и ресурсы. Большое количество цифровых платформ, обязательных к использованию и требующих больших временных затрат по подключению к ним. Необходимость отказа от выбранного ранее поставщика услуг Интернета и перехода на использование только единой сети передачи данных
Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	Изучение и внедрение цифровых сервисов для освобождения администрации от рутинной работы. Разработка комплексного проекта цифровой образовательной среды Лицея, в том числе модернизация локальной сети Лицея, организация хранилища данных (с обязательным резервным копированием). Подключение всех компьютеров к единой сети передачи данных.

6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса, нормы здорового и безопасного образа жизни, профилактика
«Точки роста»	Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Для обеспечения безопасности всех субъектов образовательных отношений в Лицее-интернате: - обновлен и согласован с определенными ведомствами паспорт безопасности образовательного учреждения - организовано сопровождение и обслуживание СКУД в рамках гарантийных обязательств - проводятся практические тренировки по организованной эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций, в том числе Всероссийские учения - организованы курсы повышения квалификации по программе «Ликвидация ЧС» для 4 работников, по программе «Обеспечение антитеррористической безопасности» для 1 работника - организован ежемесячный мониторинг системы пожаротушения - проведены инструктажи с работниками и учащимися по технике безопасности и пожарной безопасности - проведена специальная оценка условий труда - обновлен и утвержден паспорт дорожной безопасности Для обеспечения норм здорового образа жизни и профилактики в Лицее-интернате: - на оборудованных уличных площадках проводятся «уроки под открытым небом», физкультура - в интернате Лицея воспитатели проводят утреннюю зарядку - проведен комплексный медицинский осмотр учащихся 9 и 11 классов - проводятся занятия в комнате релаксации - организованы диспансеризация, медицинский осмотр и гигиеническое обучение сотрудников. (165 000 рублей) - для получения образования учащимися с ОВЗ по зрению созданы следующие условия:

	размещены информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с наименованиями помещений, размещена контрастная маркировка поступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей - для получения образования учащимися с ОВЗ по речи, слуху созданы следующие условия: заключен договор на оказание услуг сурдопереводчика - санитарная уборка проходит по графику, утвержденному на учебный год - для более комфортного проживания воспитанников приобретены в комнаты тахты - 10 шт., в столовую приобретен холодильник, отремонтированы картофелечистка, плита, установлен кондиционер в овощехранилище, для приготовленной сырой продукции, приобретена кухонная посуда на 62.000 рублей. Лицей-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Профилактическая работа в лицее организована эффективно, что подтверждается отсутствием учащихся, нарушивших ПДД и учащихся, стоящих на учете в ГКДН и ЗП, ОПДН.
«Проблемные зоны»	Требуется капитальный ремонт жилого части Лицея-интерната, необходима перепланировка внутренних помещений интерната, косметический ремонт в соответствии с нормами СанПиН и требований пожарной безопасности. Согласно пунктами 25, 26 постановления Правительства № 1006 - необходимо обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся посредством частной охранной лицензированной организации. Для выполнения полученных предписаний необходимо: - установить индукционные системы для слабослышащих учащихся, - в столовую приобрести дорогостоящую технику (пароконвектомат, фаршемешалка).
Направления усовершенствования	Необходимо продолжить реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности

лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	Лицея-интерната, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей через: - организацию обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность в Лицее; - обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе; - активизацию профилактической работы по предупреждению травматизма, микротравматизма, профессиональных заболеваний; - осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную и внеурочную деятельность; работу педагога-организатора, советника директора, психолога, дополнительное образование, работу с классными руководителями и родителями (с привлечением медицинских работников), лицейские события, лицейские СМИ, волонтерское движение. - развитие мотивационной составляющей для активизации занятий физкультурой и спортом учащихся, педагогов и сотрудников Лицея. Привлечение средств из различных источников для ликвидации «проблемных зон».
7.	Психологическое сопровождение.
«Точки роста»	В 2024 году было проведено психолого-педагогическое обследование: 1. Определение готовности обучающихся 8х и 9х классов к выбору образовательной профессиональной траектории; 2. Определение уровня социализации обучающихся 8х и 10х классов. Также было проведено социально-психологическое тестирование, с целью выявления особенностей развития личности, ее социально-психологического состояния, способностей и потенциала. По результатам исследования с учащимися были организованы просветительские беседы со специалистами: Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Новгородской области. Для выявления уровня социально-адаптированного характера было проведено исследование на адаптацию учащихся 8х классов. Выявленные лица с заниженными показателями посещают индивидуальные консультации педагога-психолога. Для учащихся проведены

	занятия по профилактики буллинга и суицидального риска. Также для учащихся 8 классов было проведено исследование межличностных отношений, с помощью методики Д.Морено. С целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального состояния здоровья учащихся и сотрудников лицея проводятся занятия в релаксационной комнате с использованием мультисенсорной среды. Релаксационная комната открывается согласно расписанию, есть возможность посещать ее самостоятельно в течение учебного дня. С целью профилактики употребления учащимися ПАВ и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями 8-11 классов в рамках классного часа была реализована программа «Полезные навыки/Полезные привычки». В рамках социального заказа реализуется общеразвивающая дополнительная программа «Тропинка к своему Я». Организован клуб «Юный переговорщик» для внедрения одноименной программы Министерства просвещения Российской Федерации. Увеличилось количество лицеистов, посещающих психологический тренинг-клуб «Тет-а-тет».
«Проблемные зоны»	Всё чаще дети сталкиваются с такими проблемами, как кибербуллинг, кража личной информации, обман. Подростков вовлекают в деструктивные информационные сообщества, которые способствуют формированию у детей и подростков неправильного восприятия традиционных российских духовно-нравственных ценностей, провоцируют «психологический слом», следствием которого могут стать депрессивное состояние, так и проявление девиантного поведения, повышенной агрессии к окружающим. Поэтому важно грамотно выстроить профилактическую работу с подростками. Анализ консультационных встреч, диагностических мониторингов показал, что учащиеся сталкиваются с такой проблемой как чрезмерная загруженность, часто это связано с неправильным распределением времени учащимися, их зависимостью от социальной сети, онлайн игр. В связи с особенностями организации учебного процесса, сократилось число профориентационных экскурсий.
Направления	Проведение занятий с подростками с помощью методики девиантологического анализа

усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	медиапродукции С.В Книжниковой. Проведение профилактических занятий на тему безопасного поведения в интернете. Работа с родителями (законными представителями) ребёнка, на тему важности обеспечения безопасности несовершеннолетних в цифровом пространстве. Выдача памяток о правильных цифровых привычках. Мониторинг вовлечённости детей в деструктивный контент. Активное вовлечение учащихся в деятельность психологического тренинг клуба «Тет-а-тет». Спланировать работу по профилактике перенапряжения учащихся, разработать рекомендации для учащихся «Способы рационального использования времени». В профилактической работе расширить круг взаимодействия, привлекать к сетевому сотрудничеству организации системы профилактики, приглашать специалистов для проведения более эффективных занятий. Систематизировать профориентационную работу согласно возрастным периодам, учебным потребностям учащихся.
8.	Обеспечение жизнедеятельности в интернате
«Точки роста»	В интернате Лицея проживают учащиеся из большинства районов Новгородской области и других регионов Российской Федерации. Воспитанники интерната представляют собой разновозрастной коллектив: юноши и девушки от 13 до 18 лет. Каждый учебный год происходит обновление коллектива (выпускников сменяют вновь поступившие в Лицей) и формируются новые коллективные отношения, основанные на нормах и правилах проживания в интернате. На начало 2024 года в интернате проживало 86 человека, из них 55 девушек и 31 юноша, на конец 2024 года 82 человека, 50 девушек и 32 юноши. Штат воспитателей полностью укомплектован. Проведен ежегодный мониторинг адаптации вновь поступивших лицеистов. В 2024 году в исследовании приняло участие 17 человек, из них 13 воспитанников - ученики 8-х классов, 1- девятиклассник, 2 воспитанника из 10 класса и 1 ученик 11 класса. 76% воспитанников отмечают, что у них складываются отличные и хорошие отношения с ребятами в интернате, спокойные отношения у 18 %. Из трудностей в период адаптации лицеисты в первую очередь отметили проблемы в усвоении материала учебных предметов - около 30 %

	учеников, а трудность профильных предметов указали 47 % . В целом период адаптации лицеистами пройден успешно. Проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) условиям проживания учащихся. По результатам 80% процентов родителей удовлетворены условиями проживания своих детей.
«Проблемные зоны»	Проблема финансирования ремонтных работ в интернате сохраняется. Снижение количества проживающих в интернате воспитанников. Низкая мотивация и уровень вовлеченности воспитанников в события, организуемые в интернате Лицея. Снижение активности деятельности органа ученического самоуправления в интернате «Малый круг».
Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса	Эффективное взаимодействие всех участников учебного процесса: учителей, воспитателей, классных руководителей, руководителей клубов, направленное на повышение активности и успешности воспитанников. Увеличение степени участия и вовлеченности родителей (законных представителей) в жизнедеятельность интерната через организацию совместных событий. Повышение личной заинтересованности воспитателей в поиске новых форм организации деятельности в интернате через моральное и материальное стимулирование. Привлечение социальных партнеров для повышения привлекательности жизни в интернате.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ» за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	Значение	Значение
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	331	294	303
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160	159	156
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	171	135	147
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	168/51%	128/44%	146/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,66	29,79	27,38
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	19,41	20,46	20,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,42	81,43	79,88

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74,34	69,25	72,64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	3/3,9%	6/7%	1/1%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/10,1%	2/3%	4/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	331/100%	294/100%	303/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	158/48%	149/51%	157/52%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/8%	27/9%	47/16%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/3%	17/6%	31/10%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1%	4/1%	6/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	331/100%	294/100%	303/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	171/52%	135/46%	147/49%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	331/100%	294/100%	303/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	человек/%	84/25%	76/26%	78/26%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	24	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/89%	24/100%	24/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/89%	24/100%	24/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%	0/0%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/67%	16/67%	14/58%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/52%	13/54%	12/50%
1.29.2	Первая	человек/%	4/14%	3/13%	2/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников				

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/19%	3/13%	6/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/37%	9/38%	9/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/19%	3/13%	5/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/48%	12/50%	11/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%	23/93%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/83%	23/87%	24/100%
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	24	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	331/100%	294/100%	303/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,8	17,8	17,3

Директор

20 марта 2024 г.



Е. А. Милютина