

*«СОГЛАСОВАНО»  
Советом лицея  
Протокол от 26.11.2013 №1*

*Принято педагогическим  
советом  
Протокол от 15.11.2013 № 3*

*«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей-интернат»  
от 10.08.2015 №179*

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Лицей-интернат»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей-интернат» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Лицей-интернат», ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность ВСОКО в МБОУ «Лицей-интернат» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБОУ «Лицей-интернат» (далее – Лицей-интернат).

1.3. Оценка качества образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося Лицея-интерната, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

1.4. ВСОКО в Лицее-интернате включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений учащихся.

1.5. Лицей-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО**

2.1. ВСОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, общественности достоверной информации о качестве образования в Лицее-интернате.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Лицеем-интернатом;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в Лицее-интернате;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития Лицея-интерната;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в Лицее-интернате.

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими и областными показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Лицея-интерната, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Объектами оценки качества условий в Лицее-интернате выступают:

- наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результативность;
- организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов учащихся и использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать современные ключевые компетентности;
- наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
- использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно–методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;
- наличие административной команды, владеющей программно–целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.

3.3. Объектами оценки качества процесса в Лицее-интернате выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

3.3.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию, промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинг участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях различного уровня;
- мониторинговое исследование адаптации учащихся 8-х классов;
- муниципальное тестирование образовательных достижений учащихся;
- диагностическое исследование предметных образовательных достижений с помощью системы СтатГрад МЦНМО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений учитываются:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- личные достижения (портфолио учащегося);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.3.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов Лицея-интерната и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- мониторинговое исследование уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе творческих групп и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения учащихся;
- участие в качестве экспертов образовательной деятельности;
- личные достижения (портфолио учителя).

3.3.3. Процедура оценки качества организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса в Лицее-интернате включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование»;
- оценку открытости Лицея-интерната для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- оценку состояния условий обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием и средствами обучения;
- обеспеченность учебной литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

3.3.4. Процедуры оценки качества инновационной деятельности Лицея-интерната включают в себя:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров сетевого взаимодействия, результативность выполнения договорных обязательств.

3.3.5. Процедура оценки комфортности обучения в Лицее-интернате включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения в соответствии с требованиями СанПиН;
- оценку морально-психологического климата.

3.3.6. Процедура оценки системы дополнительного образования в Лицее-интернате включает в себя:

- количество предоставляемых Лицеем-интернатом дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг;

3.3.7. Процедура оценки организации питания в Лицее-интернате включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием;
- количество учащихся, получающих горячее питание;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

3.3.8. Процедура оценки состояния здоровья учащихся Лицея-интерната включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и иных работников Лицея-интерната;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

3.3.9. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие органов ученического самоуправления;
- наличие системы досуговой (клубной) деятельности и оценка эффективности её функционирования;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.3.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности Лицея-интерната включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- отсутствие замечаний надзорных органов финансово-экономического профиля;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности Лицея-интерната.

3.4. Объектами оценки качества результатов выступают:

3.4.1. «внешняя» оценка

- результаты независимой оценки учащихся;
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ГИА;
- доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА;
- количество участников, победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального, регионального и заключительного этапов.

3.4.2. «внутренняя» оценка

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

#### **IV. МОНИТОРИНГ ВСОКО**

4.1. Мониторинг ВСОКО и управление на его основе качеством образования осуществляется на уровне Лицея-интерната.

4.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности путем публикации на официальном сайте Лицея-интерната.

4.3. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
  - педагогический коллектив;
  - органы, осуществляющие управление и контроль в сфере образования;
  - общественность.
-