

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 11 от 22.03.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «Лицей-интернат»
за 2021 год.**

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Лицея.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат».

Предметом анализа и оценки являлись нормативно-правовая документация Лицея-интерната; материалы, характеризующие количественные и качественные результаты образовательной деятельности Лицея-интерната в 2021 году; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности Лицея-интерната; материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы и др.

Лицей-интернат укомплектован педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. В Лицее-интернате сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и современные технологии. Кадровая политика Лицея-интерната находится в зоне постоянного контроля администрации.

Показатели результатов внутрилицейской промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, количество выпускников, поступивших на бюджетные места в учреждения высшего профессионального образования свидетельствует о стабильно высоком качестве обучения.

Доступность качественного образования в Лицее-интернате обеспечивается, прежде всего, возможностью выбора профиля обучения. Коллектив Лицея-интерната стремится учитывать запросы потребителей образовательных услуг.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями являются:

- наличие открытых и прозрачных процедур индивидуального отбора при зачислении учащихся с учетом имеющегося количества мест;
- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями образовательных услуг гуманитарному, технологическому, естественнонаучному и универсальному направлениям;
- реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;
- индивидуальная работа с учащимися (как с одаренными, так и с имеющими затруднения в освоении отдельных учебных предметов);
- разработка и внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- введение в образовательную практику рабочих программ внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- наличие доступных дополнительных образовательных услуг.

Анализ результатов анкетирования показывает, что учащиеся и их родители удовлетворены качеством образовательного процесса в Лицее-интернате. Позитивное отношение к Лицею-интернату определяется также безопасностью пребывания в учреждении, наличием доброжелательной атмосферы, профессионализмом педагогического коллектива и сотрудников Лицея, оснащённостью кабинетов, соблюдением эстетических принципов организации лицейского пространства, чистотой и уютом помещений и территории, организацией питания участников образовательного процесса.

Миссия Лицея «Способствовать развитию личности, создавая ситуацию выбора» формирует особую образовательную среду, где относительно небольшая численность учащихся становится благоприятным фактором

развития гармоничных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Функционирование Лицея в режиме «школы полного рабочего дня» даёт возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории, способствующие личностному развитию каждого. В Лицее особое внимание уделяется созданию условий как для совместной продуктивной деятельности, так и для позитивной самореализации каждого участника образовательного процесса.

Система мониторинга в Лицее-интернате включает в себя:

1. Анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные консультации, мониторинговые процедуры (опросы, анкетирование).

2. Анализ эффективности качества организации учебного процесса, качества обучения, методической подготовленности, уровня развития педагогического коллектива через административные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, деятельность творческих рабочих групп, мониторинговые процедуры (опросы, анкетирование).

3. Анализ учебных достижений учащихся через педагогическое наблюдение, психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, деятельность творческих рабочих групп, мониторинговые процедуры образовательных результатов.

1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией

В Лицее организуется образовательный процесс в соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;*
- 2) единство культурного и образовательного пространства;*
- 3) общедоступность образования;*
- 4) светский характер образования;*
- 5) свобода и плюрализм в образовании*
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.*

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Новгородской области и Великого Новгорода, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В лицее разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте <http://liceyinternat.ru>

«Точки роста»

Структура управления Лицеем определяется задачами его перспективного развития. Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и положительно влияет на поддержание в Лицее делового и творческого профессионального сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, – что позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов. Повысилось качество организации ведения делопроизводства за счет внедрения в управленческий процесс электронного документооборота и эффективного распределения зон ответственности.

«Проблемные зоны»

**Направления
усовершенствования
лицейского пространства,
качества образования и
взаимодействия
участников
образовательного
процесса**

Имеется доступ всех учащихся и сотрудников Лицея к сети Интернет.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Лицея осуществлялась на основании разработанных регламентирующих положений, приказов, актов и решений, в особенности документов, связанных с организацией образовательного процесса в 2021 году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Вся нормативно-правовая база обновляется в соответствии с изменениями, вносимыми в российские законы и действующие нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней, касающиеся образовательной деятельности.

Отсутствие грамотного профессионального юридического сопровождения и конкретной методической помощи при разработке большинства нормативных локальных актов.

Загруженность администрации и нехватка времени для быстрого реагирования на изменения в документах федерального, регионального и муниципального уровня.

Объем и сроки выполнения запросов контролирующих органов

Дальнейшая корректировка и внесение изменений в пакет нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

Анализ и корректировка «зон ответственности» для оптимизации системы управления Лицея-интерната.

«Точки роста»

В Лицее-интернате завершился поэтапный переход на обучение по ФГОС: в июне 2021 года 60 выпускников завершили обучение по программам среднего общего образования, пройдя полный курс обучения по ФГОС с 1 по 11 класс.

Большое внимание в Лицее уделяется формированию эффективных навыков учебного труда, проектной и исследовательской деятельности учащихся. Традиционно в декабре для восьмиклассников проводится «Проектный день», в рамках которого учащиеся участвуют в создании групповых проектов, соблюдая все этапы проектной деятельности. Учащиеся 9 класса выполняют и представляют индивидуальные итоговые проекты, над которыми они работают в течение учебного года. Защита проектов проходит в апреле в форме стендового доклада. Продолжение работы по проектной деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе, при этом выбор темы проекта учащимися происходит в соответствии с профилем обучения. Публичная защита части проектов десятиклассников проходила на XXVIII научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов НовГУ в рамках Дней науки и инноваций – 2021.

Ежегодно лицеисты являются участниками олимпиад, исследовательских конкурсов и научно-практических конференций различного уровня, более 60% лицеистов становятся победителями и призерами. Учащаяся 8 класса технологического профиля и учащаяся 10 класса естественнонаучного профиля стали финалистами Всероссийской олимпиады кружкового движения НТИ по направлениям «Ядерные технологии» и «Геномное редактирование». По итогам регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников среди лицеистов 4 победителя и 6 призеров, из них 2 участника заключительного этапа.

Самый высокий уровень качества знаний (65%) показали в 2020/2021 учебном году учащиеся 11 классов, также эти учащиеся показывали лучшие результаты в 2019/2020 учебном году, обучаясь в 10 классе (70%), в 2018/2019 учебном году, проходя обучение в 9 классе (65%). Почетным лицейским званием «Лучший в учебе – 2021» отмечены 10 лицеистов.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов в 2020-2021 учебном году прошла успешно. По окончании государственной итоговой аттестации все учащиеся

Лицея получили документы об образовании соответствующего образца. 5 учащихся 11 классов окончили Лицей, получив аттестат особого образца и отмечены медалями «За особые успехи в учении», аттестат особого образца получила 1 учащаяся 9 класса.

Внешняя оценка качества образования подтверждает высокий уровень качества образования лицеистов.

Средний балл ЕГЭ лицеистов по всем предметам стабильно выше среднего балла по городу. Одним из показателей качества подготовки учащихся является доля обучающихся, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ более 210 баллов, – 72%, это самый высокий процент среди школ Великого Новгорода. Кроме того высок процент выпускников, получивших на ЕГЭ выше 80 баллов по обязательным предметам: русский язык – 70% учащихся, профильная математика – 52% от числа сдававших. Отсутствие учащихся, получивших на ЕГЭ баллы ниже пороговых, позволяет сделать вывод о соответствии знаний учащихся 11-х классов государственным образовательным стандартам.

Высокое качество образования подтверждено стопроцентным поступлением выпускников в высшие образовательные учреждения Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Москвы.

В 2021 году учащиеся 11 классов естественнонаучного и технологического профиля участвовали во Всероссийских проверочных работах по химии и физике, а гуманитарного профиля по английскому языку и истории. Полученные результаты ВПР в основном соответствуют оценкам за текущий триместр. Учащиеся 8 классов впервые в режиме апробации участвовали в ВПР по русскому языку, математике и двум предметам в соответствии со специальной выборкой. Учащиеся 10 классов были участниками муниципальных диагностик образовательных достижений по профилю обучения.

В 2021 году общее число заявлений на участие в индивидуальном отборе для обучения в 8 классе незначительно выросло по сравнению с предыдущим годом, заметнее всего прослеживается рост количества желающих обучаться на естественнонаучном профиле. Наибольшую популярность сохраняют за собой классы технологического профиля.

Несоответствие оценок учащихся 8 классов за ВПР триместровым оценкам за исключением предмета химия, низкие результаты по математике и русскому языку, объективно это связано с ограничительными мерами в период обучения учащихся в 7 классе (в период распространения новой коронавирусной инфекции).

«Проблемные зоны»

<p>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Ликвидация затруднений в обучении, возникших после периода дистанционного обучения. Увеличение количества внешних оценочных процедур.</p> <p>Усиление контрольно-аналитической функции в управленческой деятельности. Совершенствование системы мониторинга, а именно построение логического завершения: после анализа - планирование последующих действий и контроля их выполнения (составление детального плана ВШК). Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.), создание на уроках ситуации успеха, положительного эмоционального настроя. Корректировка рабочих программ по предметам. Подготовительные шаги по внедрению обновленного ФГОС на уровне основного общего образования.</p>
<p>3.</p>	<p>Обеспечение воспитания и социализации учащихся</p>
<p>«Точки роста»</p>	<p>Обеспечение воспитания и социализации учащихся в 2021 году опиралось на Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Статья 12.1 определила необходимость разработки и внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В МБОУ «Лицей-интернат» рабочая программа воспитания реализуется на уровнях ООО и СОО, являясь частью ООП соответствующего уровня. В программе отражены: особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. Внедрение рабочей программы воспитания позволило детализировать и упорядочить работу через инвариантные модули: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация».</p> <p>Разработка новых документов, сформированность лицейских традиций и активная деятельность лицейских органов ученического самоуправления (Лицейская Дума и Малый Круг) позволили эффективно задействовать в воспитательном процессе учащихся, педагогов, родителей. Совместные усилия создали насыщенную «лицейскую жизнь»,</p>

которая отражается в новостных лентах официального сайта и группы Лицея в социальной сети «ВКонтакте».

В реализации поставленных воспитательных задач в Лицее привлекаются многочисленные социальные партнеры и используются разнообразные формы работы: акции, фестивали, встречи, концерты, выставки, экскурсии, походы, соревнования, тематические (предметные) недели и дни, образовательные проекты и многое другое.

Опыт, приобретенный при освоении дистанционных технологий обучения, позволил внедрить новые форматы воспитательной работы и социализации учащихся: челленджи, виртуальные экскурсии, электронную газету, онлайн – проекты, видео-концерты и т.д..

В 2021 году возросло количество лицеистов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. На российском портале «Добро.ру» официально зарегистрировано 55 человек, все они имеют волонтерские книжки. Все лицеисты участвуют в волонтерских акциях, организуемых на различных площадках.

Календарный план воспитательной работы, соответствующий модулям рабочей программы воспитания включил лицейские события (Циклограмма) и пополнился новыми видами и формами, которые не только активизировали воспитательную составляющую, но и обновили содержание традиционных событий. Календарный план воспитательной работы разработан с учетом условий формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2021 году продолжила увеличиваться численность участников клубных объединений Лицея. (2019 год -264 учащихся, 2020 год- 287 учащихся, 2021 – 302 учащихся), объективно это связано как с увеличением количества обучающихся, так и с возникновением новых направлений клубной деятельности и /или обновлением содержания работы лицейских клубов. Клубы активно используют интернет пространство как форму презентации своей жизни и результатов (достижений) своей деятельности.

Увеличилось количество лицеистов - победителей и призеров конкурсных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной направленности областного, регионального, всероссийского и международного уровня (2020 год- 22 учащихся, 2021 год-54 учащихся).

<p>«Проблемные зоны»</p>	<p>Загруженность учителей Лицея и ограниченное финансирование не позволяет достаточно гибко и в полном объеме использовать воспитательный потенциал образовательной организации. Мотивировать педагогов брать дополнительную нагрузку (классное руководство, руководство клубом, реализация дополнительных программ, руководство проектной деятельностью) становится всё сложнее, учитывая «старение» и «профессиональное выгорание» коллектива. Молодые специалисты не всегда готовы к воспитательной деятельности. Остается проблемой большое количество мероприятий различных структур города, области и других регионов, к участию в которых привлекаются лицеисты. Это нарушает внутреннюю логику воспитательного процесса в Лицее. К этой проблеме добавилась необходимость включаться во Всероссийские акции, недели, дни, уроки (часто проводимые разными структурами одновременно и направленные на одну категорию участников). В 2021 году не исчезла проблема онлайн-мероприятий, zoom-событий, виртуальных конкурсов, которые «лавинной накрыли» систему образования. Учащиеся вынуждены проводить за компьютерами достаточно много времени, которое не всегда оправдано (низкое качество конкурсов, разработанных наспех/большие запросы ради небольшого результата и т.д.). Зачастую обязательные мероприятия сопровождаются громоздкой структурой регистрации и последующего участия, что снижает воспитательную ценность, мотивацию и, в конечном итоге, результативность.</p>
<p>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Корректировка и внедрение в образовательную практику рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>Совершенствование условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.</p> <p>Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса через вовлечение в новые виды деятельности, внедрение форм наставничества и сопровождения воспитательного процесса, совершенствование системы методической работы</p> <p>Укрепление лицейских традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся, внедрения новых инициатив как результат реализации</p>

**участников
образовательного
процесса**

Сетевое взаимодействие по педагогическому сотрудничеству и обмену опытом повышения качества образования и введения обновленного ФГОС с образовательными организациями Великого Новгорода и РФ;

Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов, в том числе через целевую подготовку выпускников Лицея. Разработка алгоритма сопровождения молодых учителей, развитие сферы наставничества.

Совершенствование системы стимулирования (материальные и нематериальные методы) как собственной инновационной, творческой и проектной деятельности педагогов, так и руководства ими исследовательскими работами и проектами учащихся.

Организация непрерывной методической помощи и сопровождение аттестации педагогических кадров.

5.

Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности

«Точки роста»

Обеспечение Лицея цифровой техникой на сегодняшний день соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты и вспомогательные службы обеспечены компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, все учебные кабинеты оснащены проекторами. В рамках «Программы поддержки образовательных учреждений» ПАО «Акрон» Лицей в 2021 году приобрел для кабинета химии 6 цифровых лабораторных комплексов, оснащенных ноутбуками.

Используются электронные дневники и журналы на базе АИС «Дневник.ru» вместо бумажных журналов. Активными пользователями электронных дневников и журналов сегодня являются учителя, учащиеся и родители лицеистов. В период дистанционного обучения Дневник.ru является незаменимым инструментом для коммуникации участников образовательного процесса. Развивается индивидуализация процесса обучения с помощью ИКТ, в том числе за счет электронного обучения и применения дистанционных технологий обучения. Активно используются электронные образовательные платформы: Российская электронная школа, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Фоксфорд.

Продолжает повышаться цифровая грамотность учителей. Оперативное взаимодействие и обмен информацией между учителями налажен с помощью беседы в социальной сети «ВКонтакте».

<p>«Проблемные зоны»</p>	<p>Материальная база Лицея пополняется новой техникой, но IT-технологии развиваются стремительно и техника быстро устаревает. Требуется постоянное техническое обслуживание и наличие собственных специалистов. Расходные материалы требуют большого количества финансовых вложений, которых на текущий момент недостаточно.</p> <p>Загруженность педагогов не позволяет в полном объеме изучать и применять новые технологии.</p>
<p>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Изучение и внедрение цифровых сервисов для освобождения учителей и администрации от рутинной работы.</p> <p>Разработка комплексного проекта цифровой образовательной среды Лицея, в том числе модернизация локальной сети Лицея, организация хранилища данных (с обязательным резервным копированием).</p> <p>Подключение к единой сети передачи данных.</p>

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса, нормы здорового и безопасного образа жизни, профилактика

<p>«Точки роста»</p>	<p>Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.</p> <p>В 2021 году в Лицее проведены необходимые работы в области пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт противопожарного водопровода учебного корпуса с доведением параметров на водоотдачу, напор и давление поставляемой воды на нужды пожаротушения до нормативного состояния; - установка противопожарных дверей в жилом корпусе (140 000 рублей). <p>Для более комфортного проживания и обучения воспитанников проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлена замена светильников на светодиодные на сумму 14 000 рублей;
-----------------------------	--

- приобретена мебель (шкафы для обуви, стеллажи, зеркала, тумбочки, кровати) на сумму 70 000 рублей;

- закуплено новое оборудование кухни (электрическая сковорода, электрическая плита, стол для выпечки) на сумму в 300 000 рублей;

- приобретена посудомоечная машина за 280 000 рублей и ежемесячно для ее функционирования закупаются моющие средства на 5000 рублей;

В целях создания здоровьесберегающей инфраструктуры, а так же для улучшения материально-технического состояния и пожарной безопасности Лицея в рамках участия в Федеральной программе «Модернизация образования», администрацией МБОУ «Лицей-интернат» подготовлены и прошли Государственную экспертизу проектно-сметные документации на три этапа работ в учебном корпусе (капитальный ремонт кровли, фасада, капитальный ремонт внутренних помещений). На разработку и прохождение Государственной экспертизы ПСД израсходовано 635 000 рублей.

По итогам проведенного аукциона заключен контракт на капитальный ремонт учебного корпуса Лицея-интерната, проводимого в 2022 -2023 году с ООО «ПСП Мегаполис » на сумму 56 386 000 руб. В соответствии с постановлением Минобразования № 590 составлен список необходимого оборудования в Лицей.

Установлена новая система СКУД (видеозвонок) (19 000 рублей).

Установлена модернизированная система КТС с носимыми брелоками (35 000 рублей).

Смонтировано голосовое оповещение жилого корпуса (100 000 рублей).

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди учащихся.

Организованы медицинский осмотр и гигиеническое обучение сотрудников (110 000 рублей). В течение года проводятся практические тренировки по организованной эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательного процесса.

«Проблемные зоны»

Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

В Лицее функционирует спортивный клуб, лицеисты активно принимают участие в соревнованиях различного уровня. Разработана дорожная карта по созданию школьного спортивного клуба (ШСК) и регистрации его в едином реестре ШСК в 1 квартале 2022 года.

В Лицее-интернате открыта комната психологической разгрузки для всех участников образовательного процесса.

Возросло количество волонтеров и организованных событий, пропагандирующих нормы здорового и безопасного образа жизни.

В 2021 году учащихся нарушивших ПДД не выявлено, учащихся, стоящих на учете в ГКДН и ЗП, ОПДН нет.

Требуется капитальный ремонт жилого корпуса (части здания) Лицея-интерната т.к. по критериям программы «Модернизация образования» его ремонт в 2022-2023 гг. по программе совместно с учебным корпусом не предусмотрен. Необходим капитальный ремонт кровли, фасада, отмостки жилого корпуса, перепланировка внутренних помещений в соответствии с нормами СанПиН и требований пожарной безопасности. Отсутствие в лицее-интернате охраны специализированной и сертифицированной компанией.

Низкая активность участия лицеистов и педагогических работников в сдаче норм ГТО.

Необходимо продолжить реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Лицея, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей через:

- выявление, анализ и оценку условий труда, профессиональных рисков работников Лицея;
- организацию обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность в Лицее;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- активизацию профилактической работы по предупреждению травматизма, микротравматизма,

профессиональных заболеваний;

- осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную и внеурочную деятельность; работу педагога-организатора, психолога, дополнительное образование, работу с классными руководителями и родителями (с привлечением медицинских работников), лицейские события, лицейские СМИ, волонтерское движение.

- развитие мотивационной составляющей для активизации занятий физкультурой и спортом учащихся, педагогов и сотрудников Лицея.

Привлечение средств из различных источников для ликвидации «проблемных зон».

7.

Психологическое сопровождение

«Точки роста»

В период распространения коронавирусной инфекции и ограничительных мер с целью непрерывного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, наряду с обычными формами взаимодействия, использовались разные электронные форматы онлайн общения (обсуждение в группе «Лицей-интернат» социальной сети «ВКонтакте», онлайн-консультации, выступления на родительских собраниях в формате Zoom-конференции, видеозвонки в Skype, ответы через личные сообщения через электронный журнал Дневник.ру, видеолекции).

Ежегодный мониторинг уровня психологической готовности учащихся 11-х классов к ЕГЭ показал, что 89,2% учащихся имеют высокий и выше среднего уровень осведомленности и умелости в процедурных вопросах ЕГЭ, 79,6% учащихся обладают высокой способностью организации и самоконтроля. Родители (законные представители) с целью поддержки детей и их психологической подготовки, приняли участие в специально организованном Министерством образования пробном ЕГЭ для родителей.

Профориентационный опрос учащихся 9-х, 11-х классов о намерениях дальнейшего обучения показал: 98% учащихся 9-х классов планируют продолжать свое обучение в МБОУ «Лицей-интернат», 99% учащихся 11-х классов планируют продолжать свое обучение в ВУЗах, 82,8% из них связывают свое профессиональное обучение с выбранным профилем обучения в Лицее. Родители (законные представители) учащихся 11

классов принимают активное участие в профориентационных городских собраниях. В проекте ранней профориентации «Билет в будущее» приняли участие, прошли все этапы проекта и получили индивидуальные консультации 35% учащихся 8-9 классов. В проекте «Фестиваль профессий» приняли участие 54% учащихся 8-11 классов.

С целью профилактики употребления учащимися ПАВ и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями 8-11 классов в рамках классного часа была реализована программа «Полезные навыки/Полезные привычки». В рамках пропаганды здорового образа жизни ведется активное сотрудничество с ГОБУЗ "Новгородский областной наркологический центр "Катарсис", УНК УМВД России по Новгородской области. Сотрудникам этих организаций проводятся просветительские беседы с учащимися и родителями (законными представителями). В ежегодном мониторинге, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие 91,57% учащихся, все они прошли социально-психологическое тестирование (СПТ). Результаты мониторинга показали отсутствие систематического употребления ПАВ учащимися.

С учащимися 8, 10 классов реализована программа "Я выбираю жизнь", направленная на формирование жизнеутверждающих установок и профилактику стресса. С целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального состояния здоровья учащихся и сотрудников лицея открыта релаксационная комната, где с использованием мультисенсорной среды проводятся релаксационные занятия. Релаксационная комнаты открывается согласно расписанию, где у каждого учащегося есть возможность посетить ее самостоятельно в течение дня.

«Проблемные зоны»

С помощью СПТ была определена группа учащихся (35,5%) имеющих опыт единичной пробы ПАВ. Этот показатель по сравнению с предыдущим годом уменьшился, однако сохраняется необходимость активной профилактической работы.

Результаты исследования эмоционального благополучия учащихся показали, что 14,3% учащихся 8 и 10 классов имеют повышенный и высокий уровень «социального

**Направления
усовершенствования
лицейского пространства,
качества образования и
взаимодействия
участников
образовательного
процесса**

пессимизма», окружающий мир воспринимается учащимися как враждебный, а требования как давление. Учащиеся в своих неудачах винят не себя, а других людей или внешние факторы, при этом проявляя агрессивность, попытки добиться цели любыми способами. По результатам этого же исследования у 14,7% учащихся 8, 10 классов выявлен повышенный уровень «аффективности», т.е. доминирование эмоций учащихся над интеллектуальным контролем в оценке ситуации, их готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. Данные результаты исследования говорят о необходимости развития социального и эмоционального интеллекта учащихся, необходимости обучения учащихся самоанализу. Анализ консультационных встреч, диагностических мониторингов показал, что учащиеся сталкиваются с такой проблемой как чрезмерная загруженность, часто это связано с неправильным распределением времени учащимися, их зависимостью от социальной сети, онлайн игр.

В связи с особенностями организации учебного процесса, невозможным стало проведение Дня психологии в Лицее, сократилось число профориентационных экскурсий. В связи с кадровыми переменами приостановлены занятия в клубе психологического профиля «Тет-а-тет».

С целью формирования психологических знаний у учащихся возобновить занятия в клубе психологического профиля «Тет-а-тет». Повысить квалификацию педагога-психолога посредством обучения на курсах медиации. Разработать программу по медиации для учащихся и реализовать ее в рамках клуба «Тет-а-тет». Спланировать работу по профилактике перенапряжения учащихся, разработать рекомендации для учащихся «Способы рационального использования времени». В работе с учащимися с ОВЗ максимально использовать ресурсы релаксационной комнаты. В профилактической работе расширить круг взаимодействия, привлекать к сетевому сотрудничеству организации системы профилактики, приглашать специалистов для проведения более эффективных занятий. Систематизировать профориентационную работу согласно возрастным периодам,

учебным потребностям учащихся, разделить зоны ответственности при реализации мероприятий по дорожной карте «Код успеха». Изучить особенности обновленного ФГОС, определить специфику психологического сопровождения согласно новым стандартам, участвовать в рабочей группе по внедрению обновленного ФГОС в МБОУ «Лицей-интернат».

8.

Обеспечение жизнедеятельности в интернате

«Точки роста»

В интернате проживают учащиеся из 19 районов Новгородской области. Детский коллектив разнополюй и разновозрастной: девушки и юноши, от 13 до 18 лет. Состав воспитанников интерната формируется каждый учебный год. На начало 2021 года проживало 80 воспитанников (юноши – 24 чел., девушки – 56 чел.), на конец 2021 года – 86 воспитанников (юноши - 29 чел, девушки - 57 чел).

Штат воспитателей полностью укомплектован. В исследовании адаптивности вновь поступивших лицеистов приняли участие 33 воспитанника, поступивших в МБОУ «Лицей-интернат» в 2021 году, из них 20 воспитанников – учащиеся 8-х классов, 2 воспитанника – учащиеся 9-х классов, 11 воспитанников – учащиеся 10-х классов. По результатам исследования 95% воспитанников отмечают, что у них складываются отличные и хорошие отношения с ребятами в интернате. Обозначая трудности в период адаптации, воспитанники в большей степени (68%) отмечают те, которые связаны с учебной деятельностью: неуспеваемость по предметам, большой объем домашнего задания. На момент анкетирования 93% воспитанников были заняты в лицейских клубах, остальные – в городских центрах дополнительного образования. В целом период адаптации воспитанников прошел успешно.

Удовлетворенность родителей организацией проживания воспитанников в интернате исследуется в течение восьми лет – более 90% опрошенных удовлетворены условиями проживания.

«Проблемные зоны»

Отсутствие финансовых возможностей формировать эстетическую среду для проживания в крыле юношей.

**Направления
усовершенствования
лицейского пространства,
качества образования и
взаимодействия
участников
образовательного
процесса**

Увлечение подростков альтернативными видами курения (электронные сигареты, вейпы). Низкая мотивация воспитанников участвовать в событиях духовно-нравственной направленности.

Активизация деятельности по мотивации участия воспитанников в событиях духовно-нравственной направленности. Повышение уровня активности воспитанников через новые формы проведения событий; качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса. Повышение мотивации и заинтересованности родителей вопросами жизни в интернате, а также привлечение родителей и социальных партнеров к организации деятельности в интернате. Разработка механизмов эффективного взаимодействия между воспитателями интерната, учителями-предметниками и классными руководителями.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	310
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	145
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	165
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	159/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	балл	28,98

	русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	19,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85,30
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	77,36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	310/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	132/43%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	22/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	31/10%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	310/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	165/53%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	310/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	26/8,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	2/7%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/57%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/50%
1.29.2	Первая	человек/%	2/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/79%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	единиц	27

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	310/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16,9

Директор МБОУ «Лицей-интернат»



Е. А. Милютина

22 марта 2022 г.