

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 27.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «Лицей-интернат»  
за 2022 год**

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Лицея.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат».

Предметом анализа и оценки являлись нормативно-правовая документация Лицея-интерната; материалы, характеризующие количественные и качественные результаты образовательной деятельности Лицея-интерната в 2022 году; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности Лицея-интерната; материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса; документация по организации воспитательной работы и др.

Лицей-интернат укомплектован педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. В Лицее-интернате сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и современные технологии. Кадровая политика Лицея-интерната находится в зоне постоянного контроля администрации.

Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, количество выпускников, поступивших на бюджетные места в учреждения высшего профессионального образования свидетельствует о стабильно высоком качестве обучения.

Доступность качественного образования в Лицее-интернате обеспечивается, прежде всего, возможностью выбора профиля обучения. Коллектив Лицея-интерната стремится учитывать запросы потребителей образовательных услуг.

Условиями, позволяющими учащимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями являются:

- наличие открытых и прозрачных процедур индивидуального отбора при зачислении учащихся с учетом имеющегося количества мест;
- соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация предпрофильной подготовки;
- организация профильного обучения по востребованным потребителями образовательных услуг гуманитарному, технологическому, естественнонаучному и универсальному направлениям;
- реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;
- индивидуальная работа с учащимися (как с одаренными, так и с имеющими затруднения в освоении отдельных учебных предметов);
- разработка и внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- введение в образовательную практику рабочих программ внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- наличие доступных дополнительных образовательных услуг.

Анализ результатов анкетирования показывает, что учащиеся и их родители удовлетворены качеством образовательного процесса в Лицее-интернате. Позитивное отношение к Лицею-интернату определяется также безопасностью пребывания в учреждении, наличием доброжелательной атмосферы, профессионализмом педагогического коллектива и сотрудников Лицея, оснащённостью кабинетов, соблюдением эстетических принципов организации лицейского пространства, чистотой и уютом помещений и территории, организацией питания участников образовательного процесса.

Миссия Лицея «Способствовать развитию личности, создавая ситуацию выбора» формирует особую образовательную среду, где относительно небольшая численность учащихся становится благоприятным фактором

развития гармоничных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Функционирование Лицея в режиме «школы полного рабочего дня» даёт возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории, способствующие личностному развитию каждого. В Лицее особое внимание уделяется созданию условий как для совместной продуктивной деятельности, так и для позитивной самореализации каждого участника образовательного процесса.

Система мониторинга в Лицее-интернате включает в себя:

1. Анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные консультации, мониторинговые процедуры (опросы, анкетирование).

2. Анализ эффективности качества организации учебного процесса, качества обучения, методической подготовленности, уровня развития педагогического коллектива через административные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, деятельность творческих рабочих групп, мониторинговые процедуры (опросы, анкетирование).

3. Анализ учебных достижений учащихся через педагогическое наблюдение, психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, деятельность творческих рабочих групп, мониторинговые процедуры образовательных результатов.

## **1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией**

*В Лицее организуется образовательный процесс в соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:*

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;*
- 2) единство культурного и образовательного пространства;*
- 3) общедоступность образования;*
- 4) светский характер образования;*
- 5) свобода и плюрализм в образовании;*
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.*

*Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Новгородской области и Великого Новгорода, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.*

*В лицее разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте <http://liceyinternat.ru>*

### **«Точки роста»**

Участие Лицея в 2022 году в проекте «Школа Минпросвещения России» позволило провести самодиагностику на информационном ресурсе федерального оператора и получить сформированный графический профиль соответствия учреждения основным критериям, заявленным в проекте. На основе полученных результатов самодиагностики был определен средний (достаточный) уровень соответствия Лицея модели «Школы Минпросвещения России», что представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение учащимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и положительно влияет на

поддержанию в Лицее делового и творческого профессионального сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, – что позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов, создавать благоприятные условия для воплощения «единого образовательного пространства», достижения результатов эталонной модели школы.

Имеется доступ всех учащихся и сотрудников Лицея к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента, а также обеспечение беспроводного доступа к интернету на территории учреждения. Используются инструменты цифрового управления и планирования образовательной деятельности, фиксации промежуточных и итоговых результатов его реализации включая АИС «Дневник.ру», для организации коммуникации, проведения виртуальных встреч, родительских собраний, педагогических советов используются сервисы Яндекс 360, Дневник.ру, Сферум.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Лицея осуществлялась на основании разработанных регламентирующих положений, приказов, актов и решений, в особенности документов, связанных с организацией образовательного процесса в 2022 году в условиях социально-экономических и геополитических реалий, а также в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Вся нормативно-правовая база обновляется в соответствии с изменениями, вносимыми в российские законы и действующие нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней, касающиеся образовательной деятельности.

#### «Проблемные зоны»

Отсутствие грамотного профессионального юридического сопровождения и конкретной методической помощи при разработке большинства нормативных локальных актов. В связи с сокращением документационной нагрузки на учителей и перераспределение ее на администрацию, высокая загруженность администрации и нехватка времени для быстрого реагирования на изменения в документах федерального, регионального и муниципального

<p><b>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>уровня. Объем и сроки выполнения запросов контролирующих органов. Использование в качестве документооборота и сбора информации разных коммуникационных сервисов (электронная почта, телеграмм-канал, Сферум и прочее).</p> <p>Дальнейшая корректировка и внесение изменений в пакет нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Анализ и корректировка «зон ответственности» для оптимизации системы управления Лицея-интерната.</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность</b></p>
<p><b>«Точки роста»</b></p>	<p>В июне 2021 года в Лицее-интернате завершился поэтапный переход на обучение по ФГОС: два выпуска завершили обучение по программам среднего общего образования, пройдя полный курс обучения по ФГОС с 1 по 11 класс.</p> <p>Самый высокий уровень качества знаний (74%) показали по итогам 2021/2022 учебного года учащиеся 11 класса технологического профиля, этот же класс удерживал стабильно высокие показатели весь период обучения в лицее: в 10 классе – 70%, в 9 классе – 78%, в 8 классе – 72%. Почетным лицейским званием «Лучший в учебе – 2022» отмечены 12 лицеистов (в 2021 году – 10 лицеистов).</p> <p>Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов в 2021-2022 учебном году прошла успешно. По окончании государственной итоговой аттестации все учащиеся Лицея получили аттестаты. 10 учащихся 11 классов окончили лицей с отличием и отмечены медалями «За особые успехи в учении», аттестат с отличием получили 3 учащихся 9 класса.</p> <p>Внешняя оценка качества образования подтверждает высокий уровень качества образования лицеистов.</p> <p>Средний балл ЕГЭ лицеистов по всем предметам стабильно выше среднего балла по городу. Высокое качество образования подтверждено стопроцентным поступлением</p>

выпускников в высшие образовательные учреждения Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Москвы.

Весной 2022 года учащиеся 11 классов естественно-научного и технологического профиля участвовали во Всероссийских проверочных работах по химии и физике, а гуманитарного профиля по английскому языку и истории. Полученные результаты ВПР в основном соответствуют оценкам за текущий триместр. Осенью 2022 года учащиеся 8 и 9 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике и двум предметам в соответствии со специальной выборкой соответственно по программам 7 и 8 классов. Учащиеся 9-10 классов стали участниками региональной оценки качества общего образования по модели PISA.

Большое внимание в Лицее уделяется формированию эффективных навыков учебного труда, проектной и исследовательской деятельности учащихся. Традиционно в декабре для восьмиклассников проводится «Проектный день», в рамках которого учащиеся участвуют в создании групповых проектов, соблюдая все этапы проектной деятельности. Учащиеся 9 класса выполняют и представляют индивидуальные итоговые проекты, над которыми они работают в течение учебного года. Защита проектов проходит в апреле в форме стендового доклада. Продолжение работы по проектной деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе, при этом выбор темы проекта учащимися происходит в соответствии с профилем обучения. Частично публичная защита проектов десятиклассников проходила на XXIX научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов НовГУ в рамках Дней науки и инноваций – 2022.

Ежегодно лицеисты являются участниками олимпиад, исследовательских конкурсов и научно-практических конференций различного уровня и становятся победителями и призерами. По итогам Всероссийской предметной олимпиады школьников среди лицеистов 4 победителя и 10 призеров регионального этапа, 4 участника заключительного этапа, среди них призер заключительного этапа по русскому языку. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие более 70% лицеистов.

В 2022 году общее число заявлений на участие в индивидуальном отборе для обучения в 8 классе незначительно выросло по сравнению с предыдущим годом. Наибольшую популярность сохраняют за собой классы технологического профиля.

<p><b>«Проблемные зоны»</b></p>	<p>Несоответствие оценок учащихся 9 классов за ВПР триместровым оценкам за исключением предмета химия, низкие результаты по математике и русскому языку, объективно это связано с ограничительными мерами в период обучения учащихся в 7 классе (в период распространения новой коронавирусной инфекции).</p> <p>Ликвидация затруднений в обучении, возникших после периода дистанционного обучения.</p> <p>Увеличение количества внешних оценочных процедур.</p>
<p><b>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>Усиление контрольно-аналитической функции в управленческой деятельности.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга, а именно построение логического завершения: после анализа - планирование последующих действий и контроля их выполнения (составление детального плана ВШК).</p> <p>Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.), создание на уроках ситуации успеха, положительного эмоционального настроя.</p> <p>Корректировка рабочих программ по предметам.</p> <p>Подготовительные шаги по внедрению обновленного ФГОС на уровне основного общего образования, переход на обновленный ФГОС СОО и Федеральные образовательные программы.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Обеспечение воспитания и социализации учащихся</b></p>
<p><b>«Точки роста»</b></p>	<p>Обеспечение воспитания и социализации учащихся в 2022 году опиралось на Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом требований по актуализации рабочих программ воспитания (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) В МБОУ «Лицей-интернат» рабочие программы воспитания актуализированы на уровнях ООО и СОО и являются частью ООП соответствующего уровня. Программы актуализированы в части ценностно-целевых ориентиров, уточнения структуры и содержания модулей.</p> <p>На основании Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06. 22 года N 03-871. «Об организации</p>



занятий "Разговоры о важном"» в МБОУ «Лицей-интернат» в рамках внеурочной деятельности классными руководителями еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном". В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» организована еженедельная торжественная церемония выноса государственного флага РФ и исполнения гимна России.

Разработка и актуализация нормативных локальных актов, сопровождающих воспитательную деятельность, сформированность лицейских традиций и активная деятельность лицейских органов ученического самоуправления (Лицейская Дума и Малый Круг) позволили эффективно задействовать в воспитательном процессе учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров. Совместные усилия создали насыщенную «лицейскую жизнь», которая отражается в новостных лентах официального сайта и группы Лицея в социальной сети «ВКонтакте», а так же на сайтах и в группах лицейских клубных сообществ.

В реализации поставленных воспитательных задач в Лицее привлекаются многочисленные социальные партнеры и используются разнообразные формы работы: акции, фестивали, встречи, концерты, выставки, экскурсии, походы, соревнования, тематические (предметные) недели и дни, образовательные проекты и многое другое.

Опыт, приобретенный при освоении дистанционных технологий обучения, продолжает приносить хороший воспитательный эффект, лицеисты с удовольствием участвуют и сами организуют челленджи, виртуальные экскурсии, электронную газету, онлайн – проекты, видео-концерты и т.д.

В 2022 году возросло количество лицеистов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. На российском портале «Добро.ру» официально зарегистрировано 92 человека (в 2021-55 человек), которые имеют электронные волонтерские книжки. Все лицеисты участвуют в волонтерских акциях, организуемых на различных площадках.

Календарный план воспитательной работы, кроме основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации,

	<p>методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования включил лицейский компонент (Циклограмма лицейских событий) и пополнился новыми видами и формами, которые не только активизировали воспитательную составляющую, но и обновили содержание традиционных событий.</p> <p>В 2022 году возросло количество лицейских клубов, изменилась их направленность (активизировали свою деятельность клубы «Дебаты», «Вести Лицея»; появились экологический и патриотический клубы). Клубные объединения посещают 100% учащихся 8-9 классов, для которых это обязательные часы в рамках внеурочной деятельности и 62% учащихся 10-11 классов, для которых клубная работа факультативна. Лицейские клубы активно используют интернет-пространство как форму презентации своей жизни и результатов (достижений) своей деятельности.</p> <p>Увеличилось количество лицеистов - победителей и призеров конкурсных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной направленности областного, регионального, всероссийского и международного уровня (2021 год-54 учащихся, 2022 год- 78 учащихся).</p>
<b>«Проблемные зоны»</b>	<p>Загруженность учителей Лицея и ограниченное финансирование не позволяет достаточно гибко и в полном объеме использовать воспитательный потенциал образовательной организации.</p> <p>Мотивировать педагогов брать дополнительную нагрузку (классное руководство, руководство клубом, реализация дополнительных программ, руководство проектной деятельностью) становится всё сложнее, учитывая «старение» и «профессиональное выгорание» коллектива. Молодые специалисты не всегда готовы к воспитательной деятельности.</p> <p>Остается проблемой большое количество мероприятий различных структур города, области и других регионов, к участию в которых привлекаются лицеисты. Это нарушает внутреннюю логику воспитательного процесса в Лицее. К этой проблеме добавилась необходимость включаться во Всероссийские акции, недели, дни, уроки (часто проводимые разными структурами одновременно и направленные на одну категорию участников).</p> <p>В 2022 году не исчезла проблема онлайн-мероприятий, zoom-событий, виртуальных</p>

	<p>конкурсов, которые «лавинной накрыли» систему образования. Учащиеся вынуждены проводить за компьютерами достаточно много времени, которое не всегда оправдано (низкое качество конкурсов, разработанных наспех/большие запросы ради небольшого результата и т.д.). Зачастую обязательные мероприятия сопровождаются громоздкой структурой регистрации и последующего участия, что снижает воспитательную ценность, мотивацию и, в конечном итоге, результативность.</p>
<p><b>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>Создание условий и разработка «Дорожной карты» для внедрения в образовательную практику рекомендаций Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной социальной, творческой, интеллектуальной, общекультурной, физической, гражданско-патриотической деятельности</p> <p>Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса через вовлечение в новые виды деятельности, внедрение форм наставничества и сопровождения воспитательного процесса, совершенствование системы методической работы</p> <p>Укрепление лицейских традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся, внедрения новых инициатив как результат реализации индивидуальных итоговых проектов лицеистов.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнь Лицея и привлечение их к реализации лицейской рабочей программы воспитания.</p>

4.	Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса
«Точки роста»	<p>Лицей сегодня характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма педагогического коллектива.</p> <p>В Лицее работают 26 педагогов как постоянные сотрудники, из них 61,5% имеют квалификационные категории, в том числе 50% -высшую квалификационную категорию. Лицей привлекает молодых специалистов в качестве совместителей для знакомства и последующего трудоустройства на постоянное место работы.</p> <p>6 педагогов награждены государственными и отраслевыми наградами федерального значения.</p> <p>За 2022 год – 100% учителей повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания, в том числе по реализации ФГОС, внедрению ЦОС, технологиям дистанционного обучения, методическим и предметным составляющим, новым способам оценки профессиональных навыков педагога.</p> <p>Одной из форм эффективного развития учительского корпуса выступила региональная стажировочная площадка «Образовательный код города: инструменты педагога XXI века», открытая на базе Лицея. Количество педагогов, задействованных в работе площадки выросло за год на 30%.</p> <p>Учителя возобновили участие в профессиональных конкурсах педагогических работников, 3 педагога стали победителями и призерами регионального и муниципального этапов всероссийских конкурсов.</p> <p>Стабильно высоким остается доля педагогов Лицея-интерната вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность (2021- 86%, 2022- 86,7%).</p>
«Проблемные зоны»	<p>Лицей продолжает сохранять высокий уровень качества образования, однако проблемы сохраняются. Ощущаются «кадровый голод» в преподавании математики, физики, информатики на углубленном уровне, сложно проходит переход на преподавание предмета естествознание. В 2022 году не исчезла проблема «удержать» молодых специалистов, которые не готовы к современным высоким требованиям организации образовательного процесса.</p> <p>Значительная нагрузка на учителя, возрастающий объем бумажного и электронного документооборота отрицательно сказывается не только на мотивации педагогов, но и на их работоспособности и профессиональных результатах.</p>
Направления совершенствования	Совершенствование модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов Лицея в условиях введения обновленных ФГОС, развитие системы

<p><b>лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>наставничества.</p> <p>Переход на дистанционное обучение для повышения квалификации и корректировка графика повышения квалификации согласно потребностям педагогов;</p> <p>Сетевое взаимодействие по педагогическому сотрудничеству и обмену опытом повышения качества образования и введения обновленного ФГОС с образовательными организациями Великого Новгорода и РФ;</p> <p>Расширение деятельности и поиск новых форм для работы региональной стажировочной площадки «Образовательный код города: инструменты педагога XXI века»;</p> <p>Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов, в том числе через целевую подготовку выпускников Лицея. Разработка алгоритма сопровождения молодых учителей.</p> <p>Совершенствование системы стимулирования (материальные и нематериальные методы) как собственной инновационной, творческой и проектной деятельности педагогов, так и руководства ими исследовательскими работами и проектами учащихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи, стимулирование и сопровождение аттестации педагогических кадров.</p>
---	--

**5. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности**

<p><b>«Точки роста»</b></p>	<p>Обеспечение Лицея цифровой техникой на сегодняшний день соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты и вспомогательные службы обеспечены компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, все учебные кабинеты оснащены проекторами. Благодаря Программе «Модернизация школьных систем образования» Лицей в 2022 году приобрел 13 моноблоков, что позволило заменить устаревшие компьютеры в одном из кабинетов информатики, для кабинетов химии и физики 12 цифровых лабораторных комплексов, оснащенных ноутбуками. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2022 году Лицей подключили к единой сети передачи данных по технологии Wi-Fi.</p> <p>Учет текущей успеваемости осуществляется с помощью электронных дневников и журналов на базе АИС «Дневник.ru». Активными пользователями электронных дневников и журналов</p>
-----------------------------	--

## «Проблемные зоны»

## Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

сегодня являются учителя, лицеисты и родители лицеистов. В период дистанционного обучения Дневник.ру является незаменимым инструментом для коммуникации участников образовательного процесса. Развивается индивидуализация процесса обучения с помощью ИКТ, в том числе за счет электронного обучения и применения дистанционных технологий обучения. Активно используются электронные образовательные платформы: Российская электронная школа, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Фоксфорд.

Продолжает повышаться цифровая грамотность учителей за счет обучения на дистанционных курсах, участия в городских семинарах и внутрилицейских обучающих мастер-классов. Оперативное взаимодействие и обмен информацией между учителями налажен с помощью беседы в социальной сети «ВКонтакте». Сообщество «Лицей-интернат» в социальной сети ВК имеет статус «Госорганизация».

Загруженность педагогов не позволяет в необходимом объеме и на должном уровне изучать и применять цифровые образовательные технологии и ресурсы.

Большое количество цифровых платформ, обязательных к использованию и требующих больших временных затрат по подключению к ним.

Необходимость отказа от выбранного ранее поставщика услуг Интернета и перехода на использование только единой сети передачи данных

Изучение и внедрение цифровых сервисов для освобождения администрации от рутинной работы.

Разработка комплексного проекта цифровой образовательной среды Лицея, в том числе модернизация локальной сети Лицея, организация хранилища данных (с обязательным резервным копированием).

Подключение всех компьютеров к единой сети передачи данных.

6.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса, нормы здорового и безопасного образа жизни, профилактика**

**«Точки роста»**

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В целях создания здоровьесберегающей инфраструктуры, а так же для улучшения материально-технического состояния и пожарной безопасности Лицея в рамках участия в Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» в 2022 году согласно ПСД проведены работы 1 этапа капитального ремонта учебного корпуса здания Лицея на сумму 19230545,02 руб.:

- произведен капитальный ремонт фасада, кровли, отмостки, крылец учебного корпуса Лицея,
- произведена замена пожарной лестницы на здании учебного корпуса Лицея, молниеотвода по периметру здания,
- произведен капитальный ремонт спортивного зала,

Спилены ветхие деревья, угрожающие жизни и здоровью людей находящихся, на территории Лицея на сумму 99 000 руб.

В соответствии с постановлением Минобразования № 590 приобретено оборудование на сумму 8226180 руб.: спортивное оборудование (волейбольные стойки, баскетбольные фермы, гантели, скамейки гимнастические, шведские стенки, гимнастические коврики, маты, скамейки для раздевалок), специализированная мебель для кабинета физики и химии, мебель для Центра Детских инициатив (столы, стулья, пуфы).

Для более комфортного проживания и обучения воспитанников проведены следующие мероприятия:

- выполнен частичный ремонт душевой комнаты в интернате Лицея на сумму 199 000 рублей,
- приобретен кулер для организации питьевого режима в учебном корпусе Лицея.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди учащихся.



Организованы медицинский осмотр и гигиеническое обучение сотрудников (135 000 рублей). В течение года проводятся практические тренировки по организованной эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательного процесса.

В 2022 году согласно поручению Президента РФ от 22.11.2019 № Пр-2397 «О создании школьных и студенческих спортивных клубов» лицейский спортивный клуб получил регистрационное свидетельство в едином реестре ШСК (школьных спортивных клубов) и продолжил свою активную деятельность.

В Лицее-интернате открыта комната психологической разгрузки для всех участников образовательного процесса.

Возросло количество волонтеров и организованных событий, пропагандирующих нормы здорового и безопасного образа жизни.

В 2022 году учащихся нарушивших ПДД не выявлено, учащихся, стоящих на учете в ГКДН и ЗП, ОПДН нет.

#### «Проблемные зоны»

Требуется капитальный ремонт жилого корпуса (части здания) Лицея-интерната т.к. по критериям программы «Модернизация образования» его ремонт в 2022-2023 гг. по программе совместно с учебным корпусом не предусмотрен. Необходим капитальный ремонт кровли, фасада, отмостки жилого корпуса, перепланировка внутренних помещений в соответствии с нормами СанПиН и требований пожарной безопасности.

Недостаточная активность участия лицеистов и педагогических работников в сдаче норм ГТО.

#### Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников

Необходимо продолжить реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Лицея, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей через:

- выявление, анализ и оценку условий труда, профессиональных рисков работников Лицея;



## **образовательного процесса**

- организацию обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность в Лицее;
  - обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
  - активизацию профилактической работы по предупреждению травматизма, микротравматизма, профессиональных заболеваний;
  - осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную и внеурочную деятельность; работу педагога-организатора, психолога, дополнительное образование, работу с классными руководителями и родителями (с привлечением медицинских работников), лицейские события, лицейские СМИ, волонтерское движение.
  - развитие мотивационной составляющей для активизации занятий физкультурой и спортом учащихся, педагогов и сотрудников Лицея.
- Привлечение средств из различных источников для ликвидации «проблемных зон».

7.

### **Психологическое сопровождение.**

#### **«Точки роста»**

В 2022 году особое внимание было уделено созданию безконфликтной атмосферы. С этой целью педагог-психолог прошел подготовку по направлению «Школьная медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» для внедрения дополнительной общеразвивающей программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика». Программа по медиации для учащихся была реализована в проведении процедуры примирения учащихся 11 класса и как профилактика конфликтных ситуации «ученик – учитель – родитель».

В качестве работы по профилактике перенапряжения учащихся, были проведены занятия на сплочения класса, тренинги: «Мои эмоции и я», «Готовность к жизненным трудностям», «Профилактика синдрома выученной беспомощности».

С целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального состояния здоровья учащихся и сотрудников лицея проводятся занятия в релаксационной комнате с

использованием мультисенсорной среды. Максимально ресурсы релаксационной комнаты используются с работе с учащимися с ОВЗ, учащимися, испытывающими тревожность и повышенную эмоциональность. Релаксационная комнаты открывается согласно расписанию, есть возможность посещать ее самостоятельно в течение учебного дня.

К профилактической работе привлечены организации системы профилактики: Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Новгородской области, ГОБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис», Сотрудниками этих организаций проводятся просветительские беседы с учащимися и родителями (законными представителями).

В соответствии с приказом Министерства образования Новгородской области от 21.09.2022 №1227 «Об организации психолого-педагогических обследований обучающихся в 2022 году» проведено психолого-педагогическое обследование:

1. Определение готовности обучающихся 8х и 9х классов к выбору образовательной профессиональной траектории;
2. Определение уровня социализации обучающихся 8х и 10х классов.

Для выявления уровня социально-адаптированного характера было проведено исследование на адаптацию учащихся 8х классов. Выявленные лица с заниженными показателями посещают индивидуальные консультации педагога-психолога. Для учащихся проведены занятия по профилактики буллинга и суицидального риска.

С целью профилактики употребления учащимися ПАВ и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями 8-11 классов в рамках классного часа была реализована программа «Полезные навыки/Полезные привычки».

Необходимо обратить внимание на то, что в связи с ремонтными работами и обучением учащихся в разных зданиях, техническими проблемами был затруднён и растянут по времени процесс организации социально-психологического тестирования на выявление немедикаментозного употребления психотропных активных веществ учащимися.

## «Проблемные зоны»

<p><b>Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	<p>В связи с психолого-педагогическим обследованием обучающихся 8х и 9х классов в 2022/2023 учебном году на профориентацию, провести углубленного исследования 8х классов на адаптацию удалось только в два этапа, причем, во втором этапе исследовались только учащиеся групп, показавшие результат дезадаптации первого этапа, нуждающихся в индивидуальном подходе и помощи педагога-психолога.</p> <p>Предусмотреть оптимизацию организации массовых психологических исследований в начале учебного года в условиях капитального ремонта. Заранее тестировать программное обеспечение для проведения СПТ.</p> <p>Провести психолого-педагогическое обследование готовности обучающихся 8х и 9х классов к выбору образовательной профессиональной траектории в один этап, согласно методическим рекомендациям ЦПМСС.</p> <p>Организовать клуб «Юный переговорщик» для внедрения одноименной программы Министерства просвещения Российской Федерации</p> <p>Разработать «Дорожную карту» для индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и сопровождение в учащихся в малых группах.</p>
--	---

**8. Обеспечение жизнедеятельности в интернате**

<p><b>«Точки роста»</b></p>	<p>В интернате проживают учащиеся из 19 районов Новгородской области. Детский коллектив разнополый и разновозрастной: девушки и юноши, от 13 до 18 лет. Состав воспитанников интерната формируется каждый учебный год. На начало 2022 года проживало 88 воспитанников (юноши – 29 чел., девушки – 59 чел.), на конец 2022 года – 86 воспитанников (юноши - 30 чел, девушки - 56 чел).</p> <p>Штат воспитателей полностью укомплектован. В исследовании адаптации вновь поступивших лицеистов приняли участие 36 воспитанников, поступивших в МБОУ «Лицей-интернат» в 2022 году, из них 27 воспитанников – учащиеся 8-х классов, 3 воспитанника – учащиеся 9-х классов, 6 воспитанников – учащиеся 10-х классов. По результатам исследования 94% воспитанников отмечают, что у них складываются отличные и хорошие отношения с ребятами в интернате. Обозначая трудности в период</p>
-----------------------------	--

адаптации, воспитанники отмечают: неуспеваемость по предметам (61%), в том числе 39% по профильным; большой объем домашнего задания. На момент анкетирования 89% воспитанников были заняты в лицейских клубах, остальные – в городских центрах дополнительного образования. В целом период адаптации воспитанников прошел успешно.

Удовлетворенность родителей организацией проживания воспитанников в интернате исследуется в течение девяти лет – более 80% опрошенных удовлетворены условиями проживания.

### «Проблемные зоны»

Отсутствие финансовых возможностей формировать эстетическую среду для проживания юношей, требуется реконструкция системы теплоснабжения.

Увлечение подростков альтернативными видами курения (электронные сигареты, вейпы). Низкая мотивация воспитанников участвовать в событиях духовно-нравственной направленности.

### Направления усовершенствования лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса

Активизация деятельности по мотивации участия воспитанников в событиях духовно-нравственной направленности. Повышение уровня активности воспитанников через новые формы проведения событий; качества образования и взаимодействия участников образовательного процесса.

Повышение мотивации и заинтересованности родителей вопросами жизни в интернате, а также привлечение родителей и социальных партнеров к организации деятельности в интернате. Организация взаимодействия с семьями воспитанников через проведение совместных культурно-оздоровительных событий, способствующего развитию личности учащихся.

Разработка механизмов эффективного взаимодействия между воспитателями интерната, учителями-предметниками и классными руководителями.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ-ИНТРНАТ» за 2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	человек	331
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	171
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	168/51%
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,66
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	19,41
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,42
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74,34
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3,9%
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/10,1%
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	331/100%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	158/48%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	человек/%	26/8%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	человек/%	10/3%
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	человек/%	2/1%
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	331/100%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	171/52%
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	331/100%
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	84/25%
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/89%
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/89%
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/67%
<b>1.29.1</b>	Высшая	человек/%	14/52%
<b>1.29.2</b>	Первая	человек/%	4/14%
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		

	составляет:		
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	человек/%	5/19%
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	человек/%	10/37%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/19%
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/48%
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/83%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да



<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	да/нет	Да
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	331/100%
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,8

Директор МБОУ «Лицей-интернат»



Е. А. Милютина

27 марта 2023 г.